

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Рысево

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМОгуманитарного цикла  
МКОУ СОШ с.Рысево  
протокол от «28» августа 2025года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
МКОУ СОШ с.Рысево  
от «29» августа 2025года №111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»  
(учебный предмет, курс)

Предметная область Иностранные языки  
Уровень образования среднее общее, 10-11 классы

Количество часов 204\_

Составитель:  
Костюк В.Ф.,  
учитель английского языка

2025 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные  
результаты**

**Коммуникативные:**

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Познавательные:**

- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:**

- 7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с требованиями эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**1.2. Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

##### **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Тематическое планирование  
10 класс**

<b>Номер модуля</b>	<b>Название темы модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тесты</b>
<b>Модуль 1</b>	Семейные узы (Strong ties)	12	2
<b>Модуль 2</b>	Образ жизни и расходы на него(Living & Spending)	12	2
<b>Модуль 3</b>	Школа и будущая профессия (School days&Work)	11	2
<b>Модуль 4</b>	Защита окружающей среды (Earth Alert!)	13	2
<b>Модуль 5</b>	Путешествия(Holidays)	16	2
<b>Модуль 6</b>	Наша еда и наше здоровье(Food&Health)	14	2
<b>Модуль 7</b>	Свободное время (Let's have fun)	13	2
<b>Модуль 8</b>	Научно-технический прогресс(Technology)	11	2

**11 класс**

<b>Номер модуля</b>	<b>Название темы модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тесты</b>
<b>Модуль 1</b>	Семейные традиции (Relationships)	13	2
<b>Модуль 2</b>	Становление характера (Where there's a will there is a way)	14	2
<b>Модуль 3</b>	Ответственность (Responsibility)	9	1
<b>Модуль 4</b>	Здоровье! (Danger!)	12	2
<b>Модуль 5</b>	Кто ты? (Who are you?)	14	1
<b>Модуль 6</b>	Общение (Communication)	16	2
<b>Модуль 7</b>	Планы на будущее (In days to come)	10	1
<b>Модуль 8</b>	Путешествие (Travel)	14	3



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

## 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
00	<b>I ЧЕТВЕРТЬ (24 часов)</b>	
	<b>Модуль 1. «STRONG TIES. (Отношения. Семейные узы)»</b>	<b>12</b>
1	Введение лексики по теме «Занятия подростков»	1
2	Черты характер	1
3	Времена группы Present	1
4	Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных.	1
5	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины»	1
6	Письмо. Типы писем	1
7	Мода подростков в Великобритании	1
8	Дискриминация и защита прав	1
9	Экология. Переработка отходов	1
10	Задания по типу ЕГЭ	1
11	Урок самоконтроля по модулю 1	1
12	Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные отношения с родственниками»	1
	<b>Модуль 2. «LIVING&amp;SPENDING. (Образ жизни и расходы на него)»</b>	<b>12</b>
13	Введение лексики по теме «Карманные деньги»	1
14	Занятия в свободное время	1
15	Неличные формы глагола. Герундий/ инфинитив	1
16	Фразовый глагол take. Словообразование существительных	1
17	Эдит Несбит «Дети железной дороги»	1
18	Структура письма. Аббревиатуры	1
19	Спортивные события в Великобритании	1
20	Насколько ты бережлив?	1
21	Чистый воздух в доме	1
22	Урок самоконтроля по модулю 2	1
23	Лексико-грамматический тест по теме «Повседневная жизнь»	1
24	Задания по типу ЕГЭ	1
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b>	
	<b>Модуль 3. «SCHOOL DAYS&amp;WORK. (Школа и будущая профессия)»</b>	<b>11</b>

25	Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь»	
26	Профессии. Устройство на работу	1
27	Времена группы Future	1
28	Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол put. Словообразование существительных	1
29	Антон Павлович Чехов «Душечка»	1
30	Деловое письмо: сопроводительное письмо, резюме.	1
31	Типы школ в США	1
32	Моему другу нужен учитель	1
33	Задания по типу ЕГЭ	1
34	Самоконтроль по модулю 3	1
35	Лексико-грамматический тест по теме «Межличностные отношения с друзьями»	1
	<b>Модуль 4. «EARTH ALERT. (Защита окружающей среды)»</b>	<b>13</b>
36	Введение лексики по теме «Защита окружающей среды»	1
37	Экологические проблемы	1
38	«Модальные глаголы»	1
39	Фразовый глагол run. Словообразование отрицательных прилагательных	1
40	Артур Конан Дойл «Затерянный мир»	1
41	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города?	1
42	Большой коралловый риф	1
43	Фотосинтез	1
44	Тропические леса	1
45	Задания по типу ЕГЭ	1
46	Самоконтроль по модулю 4	1
47	Лексико-грамматический тест по теме «Природа и экология»	1
48	Анализ теста. Работа над ошибками	1
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b> (30 часов)	
	<b>Модуль 5. «HOLIDAYS» (Путешествия)</b>	<b>16</b>
49	Введение лексики по теме «Путешествие за границу»	1
50	Проблемы на отдыхе	1
51	Путешествия	1

52	Времена группы Past	1
53	Закрепление темы времена группы Past	1
54	Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных	1
55	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
56	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа.	1
57	Прекрасный день для карнавала	1
58	Река Темза	1
59	Погода	1
60	Морской мусор	1
61	Задания по типу ЕГЭ	1
62	Самоконтроль по модулю 5	1
63	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествие»	1
64	Анализ теста. Работа над ошибками	1
	<b>Модуль 6. «FOOD&amp;HEALTH». (Наша еда и нашездоровье)</b>	<b>14</b>
65	Введение лексики по теме «Еда»	1
66	Здоровое питание	1
67	Способы приготовления еды	1
68	Придаточные предложения условия	1
69	Закрепление темы «Придаточные типы предложений»	1
70	Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки	1
71	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
72	Отзыв на школьную столовую или ресторан	1
73	Ночь всех шотландцев	1
74	Зубы	1
75	Задания по типу ЕГЭ	1
76	Самоконтроль по модулю 6	1
77	Лексико-грамматический тест по теме «Здоровье»	1
78	Анализ теста. Работа над ошибками	1
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b> (24 часа)	
	<b>Модуль 7. «LET'SHAVEFUN» (Свободное время)</b>	<b>13</b>
79	Введение лексики по теме «Развлечения»	1
80	Развлечения подростков	1

81	Виды развлечений	1
82	Приглашение в театр	1
83	Страдательный залог	1
84	Закрепление темы «Страдательный залог»	1
85	Фразовый глагол turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных	1
86	Гастон Леру «Призрак оперы»	1
87	Рецензия на фильм	1
88	Музей мадам Тюссо	1
89	Задания по типу ЕГЭ	1
90	Самоконтроль по модулю 7	1
91	Лексико-грамматический тест по теме «Досуг молодежи»	1
	<b>Модуль 8. «TECHNOLOGY» (Научно-технический прогресс)</b>	<b>11</b>
92	Введение лексики по теме «Техника»	1
93	Электрооборудование и проблемы с ним	1
94	Косвенная речь	1
95	Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов	1
96	Герберт Уэллс «Машина времени»	1
97	Британские изобретатели	1
98	Приборы измерения температуры	1
99	Альтернативные источники энергии	1
100	Задания по типу ЕГЭ	1
101	Самоконтроль по модулю 8	1
102	Лексико-грамматический тест по теме «Научно-технический прогресс»	1

# 11 класс

№ урока	Тема	Кол-во Часов
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ (24 часов)</b>	
	<b>Модуль 1. «RELATIONSHIPS. (Семейные традиции)»</b>	<b>13</b>
1	Чтение и лексика. Семейные узы	1
2	Аудирование и говорение .Взаимоотношения	1
3	Грамматика. Видо-временные формы глагола.	1
4	Грамматика .Видо-временные формыглагола.	1
5	Литература. Преданный друг.	1
6	Тест №1 Входной срез знаний	1
7	Письмо. Описание внешности человека	1
8	Письмо. Описание внешности человека	1
9	Культуроведение. Многонациональная Британия	1
10	Культуроведение.Викторианские семьи	1
11	Экология. Охрана окружающей среды	1
12	Практикум по ЕГЭ	1
13	Тест №2 по теме «Взаимоотношения»	1
	<b>Модуль 2. «WHERE THERE'S A WILL, THERE'S A WAY. (Становление-характера)»</b>	<b>14</b>
14	Чтение и лексика. Стресс и здоровье	1
15	Аудирование и говорение. Взаимоотношения с друзьями.	1
16	Грамматика. Придаточныепредложения.	1
17	Грамматика. Придаточныепредложения.	1
18	Литература. Джейн Эйер	1
19	Письмо. Полуформальное и формальное письмо	1
20	Культуроведение. Телефон доверия	1
21	Культуроведение. Нервная системачеловека	1
22	Экология Упаковка	1
23	Практикум по ЕГЭ	1
24	Тест №3 по теме «Желания и возможности»	1
25	Актуализация знаний по темам I четверти	1
26	Контрольная работа №1 за I четверть	1
27	Подводя итоги!	1
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ (21 часов)</b>	<b>1</b>
	<b>Модуль 3. «RESPONSIBILITY. (Ответственность)»</b>	<b>9</b>
28	Чтение и лексика.Жертвы преступлений	1
29	Аудирование и говорение. Права иобязанности.	1
30	Грамматика. Инфинитив и герундий.	1
31	Литература. Большие надежды	1
32	Письмо. Сочинение с элементами рассуждения	1
33	Культуроведение. Статуя Свободы и Моё право	1
34	На сколько ты экологичен?	1
35	Практикум по ЕГЭ	1
36	Тест №4 по теме «Ответственность»	1
37	Чтение и лексика. Не смотря ни на что	1
38	Аудирование и говорение. Болезни.	1
39	Грамматика. Пассивный залог.	1

40	Литература. Приключения Тома Сойера	1
41	Письмо. Рассказы	1
42	Культуроведение. Ф.Найтингейл и Лондонский пожар	1
43	Экология Загрязнения воды	1
45	Практикум по ЕГЭ	1
44	Тест №5 по теме «Опасность»	1
45	Актуализация знаний по темам II четверти	1
46	Контрольная работа №2 за II четверть	1
48	Подводя итоги!	1
	<b>Модуль 5. «WHO ARE U?»(Кто ты?)</b>	<b>16</b>
49	Чтение и лексика. Жизнь на улице	1
50	Аудирование и говорение. Проблемные районы.	1
51	Грамматика. Модальные глаголы.	1
52	Грамматика. Модальные глаголы.	1
53	Грамматика. Модальные глаголы.	1
54	Литература. Тесс из рода Д'Эрбервиль	1
55	Литература. Тесс из родД'Эрбервиль	1
56	Письмо.Предложения.Рекомендации	1
57	Письмо. Предложения.Рекомендации	1
58	Культуроведение. Милый дом	1
59	Культуроведение. Города-помойки	1
60	Экология Зеленые пояса	1
61	Практикум по ЕГЭ	1
62	Тест №6 по теме «Кто ты?»	1
	<b>Модуль 6. «COMMUNICATION» (Общение)</b>	<b>16</b>
63	Чтение и лексика. В космосе	1
64	Аудирование и говорение. СМИ.	1
65	Грамматика. Косвенная речь.	1
66	Грамматика. Косвенная речь.	1
67	Грамматика. Косвенная речь.	1
68	Литература. Белый клык»	1
69	Письмо. Эссе: за и против	1
70	Письмо. Эссе: за и против	1
71	Культуроведение. Языки Британских островов	1
72	Культуроведение. История получения новостей	1
73	Экология Загрязнение океана	1
74	Практикум по ЕГЭ	1
75	Тест №7 по теме«Общение»	1
76	Актуализация знаний по темам IIIчетверти	1
77	Контрольная работа №3 за III четверть	1
78	Подводя итоги!	1
	<b>IV ЧЕТВЕТЬ</b> (24 часа)	
	<b>Модуль 7. DAYS TO COME» (Планы на будущее)</b>	<b>10</b>
79	Чтение и лексика. Надежды и мечты	1
80	Аудирование и говорение. Обучение образование	1
81	Грамматика.Условные предложения».	1
82	Литература. Если б...	1
83	Письмо. Официальное письмо	1

84	Культуроведение. Студенческая жизнь	1
85	Культуроведение. Волонтеры	1
86	Экология Даяна Фоссей	1
87	Практикум по ЕГЭ	1
88	Тест №8 по теме «В ожидании чуда»	1
	<b>Модуль 8. «TRAVEL» (Путешествие)</b>	<b>14</b>
89	Чтение и лексика. Загадочные места	1
90	Аудирование и говорение. Аэропорты и воздушные путешествия	1
91	Грамматика Инверсия	1
92	Литература. Путешествия Гулливера	1
93	Письмо. Описание мест	1
94	Культуроведение. Тур по США и Искусство	1
95	Экология. Заповедные места планеты	1
96	Практикум по ЕГЭ	1
97	Тест №8 по теме «Путешествие»	1
98	Актуализация знаний по темам III четверти	1
99	Контрольная работа №4 за IV четверть	1
100	Обобщение, самоконтроль, рефлексия по темам за учебный год	1
101	ИТОГОВАЯ контрольная работа №5 за год	1
102	Подводя итоги!	1