

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Рысево

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО гуманитарной  
области МКОУ СОШ с.Рысево  
протокол от «29» августа 2025 года № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МКОУ СОШ с.Рысево  
от «29» августа 2025 года № 111

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»  
(учебный предмет, курс)

Предметная область Иностранный язык

Уровень образования основное общее , 5-9 классы

Составитель:  
Ярошовец Т.А., учитель английского языка

2025 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты**

- формировать российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
  - формировать чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России;
  - развивать осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
  - формировать интериоризацию гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование**

***Регулятивных УУД:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищая конечный результат.

***Познавательных УУД:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

***Коммуникативных УУД:***

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

***Предметные умения:***

- планировать действия и работать в соответствии с планом;
- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка;
  - планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные;
  - корректировать свои действия в ходе изучения языка в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - использовать знаково-символические и графические средства и модели при решении учебных задач;
  - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка;

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

*Предметные результаты:*

• вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

## **6 класс**

### **Личностные результаты**

• развивать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• развивать готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметными результатами изучения курса является формирование**

*Регулятивных УУД:*

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

*Познавательных УУД:*

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

*Коммуникативных УУД:*

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

*Предметные умения:*

• владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка;

• обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных

источников;

- устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения;
- самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации использовать ими в ходе изучения английского языка;
- осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.) интерпретировать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся научится**

- вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

### **7 класс**

#### **Личностные результаты**

- развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение;
- формировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- сформировать ответственное отношение к учению;
- развивать уважительное отношение к труду;
- формировать наличие опыта участия в социально значимом труде;
- формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Метапредметными результатами изучения курса является формирование**

#### **Регулятивных УУД:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

#### **Познавательных УУД:**

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

познавательной и исследовательской деятельности;

- приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая (объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

#### *Коммуникативных УУД:*

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

#### *Предметные умения:*

- формулировать проблемные вопросы;
- определять проблему и способы ее решения;
- выполнять индивидуальные, парные и групповые работы;
- устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы;
- самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
  - употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проводения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

#### **Предметные результаты**

##### *Учащийся научится*

- вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую ин-формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; (объемом 60-80 слов, включая адрес).

#### **8 класс**

#### **Личностные результаты**

- сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира;

- развивать сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной ре- флексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметными результатами изучения курса является формирование**

#### *Регулятивных УУД:*

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

#### *Познавательных УУД:*

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### *Коммуникативных УУД:*

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

#### *Предметные умения:*

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, строить суждения на основе аутентичных текстов;
- самостоятельно пользоваться словарями;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии);
- осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- разбираться в особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

### **Предметные результаты**

#### *Учащийся научится*

- вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
  - выражать благодарность, извинения, просьбу;
  - давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес).

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

- формировать освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся);
- развивать включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
  - развивать идентификацию себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
  - формирование интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
  - сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - развивать интериоризацию правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### **Метапредметными результатами изучения курса является формирование Регулятивных УУД:**

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологий решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата.

*Познавательных УУД:*

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерии оценки продукта/результата.

*Коммуникативных УУД:*

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Предметные умения:*

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

д.); делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
  - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронно-письмо-стимул;
  - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
  - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
  - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.);
  - использовать перифраз при говорении и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
  - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Предметные результаты**

### *Учащийся научится*

- вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта;
- читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Тематическое планирование 5 класс

<b>Номер модуля</b>	<b>Название темы модуля</b>	<b>Контр работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Вводный Модуль</b>	Вводный урок (Starter)	1	10
<b>Модуль 1</b>	Школьные будни (School days)	1	7
<b>Модуль 2</b>	Это я (That's me!)	1	9
<b>Модуль 3</b>	Мой дом-моя крепость (My home, my castle)	1	8
<b>Модуль 4</b>	Семейные узы (Family ties)	1	11
<b>Модуль 5</b>	Животные со всего света (World animals)	2	9
<b>Модуль 6</b>	С утра до вечера (Round the clock)	1	9
<b>Модуль 7</b>	В любую погоду (In all weathers)	1	8
<b>Модуль 8</b>	Особые дни (Special days)	1	10
<b>Модуль 9</b>	Жить в ногу со временем (Modern living)	1	10
<b>Модуль 10</b>	Каникулы (Holidays)	2	11

### Тематическое планирование 6 класс

<b>Номер модуля</b>	<b>Название темы модуля</b>	<b>Контр работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1</b>	Кто есть Кто? (Who'sWho?)	2	10
<b>Модуль 2</b>	Вот и мы! (Here we are!)	1	9
<b>Модуль 3</b>	Поехали! (Getting arround)	1	9
<b>Модуль 4</b>	День за днем (Day after day)	1	9
<b>Модуль 5</b>	Праздники (Feasts)	2	9
<b>Модуль 6</b>	На Досуге (Leisure activities)	1	9
<b>Модуль 7</b>	Вчера, Сегодня, Завтра (Now & then)	1	9
<b>Модуль 8</b>	Правила и инструкции (Rules and regulations)	1	10

<b>Модуль 9</b>	Еда и прохладительные напитки (Food & refreshments)	1	10
<b>Модуль 10</b>	Каникулы (Holiday time)	2	17

## Тематическое планирование

### 7 класс

<b>Номер модуля</b>	<b>Название темы модуля</b>	<b>Контр работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1</b>	Образ жизни (Life styles)	2	10-
<b>Модуль 2</b>	Время рассказов(Tale Time)	1	9
<b>Модуль 3</b>	Внешность и характер(Profiles)	1	9
<b>Модуль 4</b>	Об этом говорят и пишут(In the News)	1	9
<b>Модуль 5</b>	Что ждет нас в будущем(What the Future Holds)	2	9
<b>Модуль 6</b>	Развлечения (Having Fun)	1	9
<b>Модуль 7</b>	В центре внимания(In the Spotlight)	1	9
<b>Модуль 8</b>	Проблемы экологии(Green Issues)	1	9
<b>Модуль 9</b>	Время покупок(Shopping Time)	1	10
<b>Модуль 10</b>	В здоровом теле – здоровый дух(HealthyBody, HealthyMind)	2	9
	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		11

## Тематическое планирование

### 8 класс

<b>Номер модуля</b>	<b>Название темы модуля</b>	<b>Контр работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1</b>	Общение (Socialising)	2	13
<b>Модуль 2</b>	Еда и покупки (Food&Shopping)	1	12
<b>Модуль 3</b>	Великие умы человечества (Great minds)	1	12
<b>Модуль 4</b>	Будь самим собой! (Be yourself!)	2	12
<b>Модуль 5</b>	Глобальные проблемы человечества (Global issues)	1	12
<b>Модуль 6</b>	Культурные обмены (Cultural exchanges)	1	12
<b>Модуль 7</b>	Образование (Education)	1	12
<b>Модуль 8</b>	Досуг (Pastimes)	2	1

**Тематическое планирование  
9 класс**

<b>Номер модуля</b>	<b>Название темы модуля</b>	<b>Контр работы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Модуль 1</b>	Праздники(Celebrations)	2	12
<b>Модуль 2</b>	Образ жизни и среда обитания(Life & Living)	1	12
<b>Модуль 3</b>	Очевидное - невероятное(See it to believe it)	1	12
<b>Модуль 4</b>	Технологии(Technology)	2	12
<b>Модуль 5</b>	Искусство и литература(Art & Literature)	1	13
<b>Модуль 6</b>	Город и горожане(Town &Community)	1	12
<b>Модуль 7</b>	Здоровье и забота о нем(Staying safe)	1	13
<b>Модуль 8</b>	Преодоление трудностей(Challenges)	2	16

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

### 5 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ(27 часов)</b>	
	<b>«Вводный модуль (Starter)»</b>	<b>10</b>
1	Вводный урок: почему мы изучаем английский язык	1
2	Повторение алфавита (A-H); употребление структуры it's	1
3	Повторение алфавита (I-R); закрепление фонетических навыков	1
4	Повторение алфавита (S-Z); закрепление активной лексики в УР	1
5	Общие и специальные вопросительные предложения	1
6	Числительные от 1 до 10	1
7	Закрепление лексики «Цвета»	1
8	Повелительное наклонение: закрепление общих глаголов	1
9	Школьные принадлежности	1
10	Школьные дни	1
	<b>Модуль 1. «SCHOOL DAYS. Школьные будни»</b>	<b>7</b>
11	Диалоги «Знакомство в школе»	1
12	Числительные от 11 до 20	1
13	Любимые школьные предметы	1
14	Школа в Британии	1
15	ПР по теме «Анкета о себе и школе»	1
16	Вежливые фразы общения	1
17	Школьное расписание	1
	<b>Модуль 2. «THAT'S ME. Это я»</b>	<b>9</b>
18	Введение лексики «Страны. Национальности»	1
19	Диалоги по теме «Откуда ты?»	1
20	Структуру have got; числительные от 1 до 100	1
21	Указательные местоимения	1
22	Чтение «Моя коллекция»	1
23	Сувениры из Британии	1
24	Диалоги по теме «Покупка сувениров»	1
25	Закрепление языкового материала	1
26	Контрольная работа № 2	1
	<b>Модуль 3. «MY HOME, MY CASTLE. Мой дом - моя крепость»</b>	<b>8</b>
27	Введение лексики «Дом. Комнаты»	1
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b>	<b>1</b>
28	Конструкция thereis/thereare; предлоги места	1
29	Описание дома по лексическим опорам	1
30	Диалоги «Моя комната»	1
31	Типичный английский дом	1
32	Чтение «Тадж-Махал»	1
33	Закрепление языкового материала	1
34	Контрольная работа № 3	1
	<b>Модуль 4. «FAMILY TIES. Семейные узы»</b>	<b>11</b>
35	Введение лексики «Моя семья»	1
36	Отработка лексики в УР и ПР	1

37	Введение лексики «Внешность»	1
38	Чтение «Мой дневник»	1
39	Аудирование и диалоги по теме «Кто есть кто?»	1
40	Притяжательный падеж и притяжательные местоимения	1
41	Модальные глаголы	1
42	Чтение «Знаменитые люди»	1
43	Сравнительные конструкции в описании людей	1
44	Степени сравнения прилагательных	1
45	Контрольная работа № 4	1
	<b>Модуль 5. «WORLD ANIMALS. Животные со всего света»</b>	<b>9</b>
46	Введение лексики «Животные со всего света»	1
47	Аудирование и диалоги по теме «В зоопарке»	1
48	Настоящее простое время	1
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ(30 часов)</b>	<b>1</b>
49	Закрепление формообразования и использования настоящего времени в УР и ПР	1
50	Мой питомец: описание по опорам	1
51	Чтение «Пушистые друзья»	1
52	Диалоги по теме «У ветеринара»	1
53	Закрепление языкового материала	1
54	Контрольная работа № 5	1
	<b>Модуль 6. «ROUND THE CLOCK. С утра до вечера»</b>	<b>9</b>
55	Введение лексики «Распорядок дня»	1
56	Аудирование и диалоги по теме «На работе»	1
57	Настоящее продолженное время: формообразование	1
58	Предлоги времени и наречия частотности	1
59	Практика устной и письменной речи	1
60	Главные достопримечательности	1
61	Диалоги – приглашения к действию	1
62	Закрепление языкового материала	1
63	Контрольная работа № 6	1
	<b>Модуль 7. «IN ALL WEATHERS. В любую погоду»</b>	<b>8</b>
64	Введение лексики «Времена года. Погода»	1
65	Аудирование и диалоги по теме «Одевайся правильно»	1
66	Простое настоящее и настоящее продолженное в сравнении	1
67	Чтение «Климат Аляски»	1
68	Диалоги «Покупка одежды»	1
69	Аудирование и чтение «Ну и погода!»	
70	Закрепление языкового материала	
71	Контрольная работа № 7	
	<b>Модуль 8. «SPECIAL DAYS. Особые дни»</b>	<b>10</b>
72	Введение лексики «Праздники»	1
73	Чтение «Праздник урожая»	1
74	Диалоги по опорам «Готовим сами»	1
75	Исчисляемые и неисчисляемые сущ.	1
76	Практика УР и ПР	1
77	Аудирование «День Благодарения»	1
78	Диалоги по теме «Заказ блюд»	1
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b>	<b>1</b>
79	Чтение «Когда я готовлю»	1

80	Закрепление языкового материала	1
81	Контрольная работа № 8	
	<b>Модуль 9. «MODERNLIVING. Жить в ногу современем»</b>	<b>10</b>
82	Введение лексики «Магазины. Продукты»	1
83	Поисковое чтение «Досуг»	1
84	Простое прошедшее: формообразование	1
85	Глагол тобев прошедшем времени	1
86	Модальные глаголы; Артикли	1
87	Практика УР и ПР: описание фильма	1
88	Аудирование «Музеи Лондона»	1
89	Диалоги по теме «Как пройти....?»	1
90	Закрепление языкового материала	1
91	Контрольная работа № 9	1
	<b>Модуль 10. «HOLIDAYS. Каникулы»</b>	<b>11</b>
92	Введение лексики «Путешествие. Транспорт»	1
93	Аудирование и диалоги «Летние удовольствия»	1
94	Простое будущее время	1
95	Чтение «Проблемы со здоровьем»	1
96	Летний лагерь в Шотландии	1
97	Диалоги «Как взять напрокат....?»	1
98	УР: Мой опыт путешественника	1
99	Закрепление языкового материала	1
100	Итоговая контрольная работа № 10	1
101	Обобщение и повторение языкового материала	1
102	Обобщение «Теперь я знаю»	1

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>I четверть (27 часов)</b>		
	<b>Модуль 1. «WHO'S WHO? (Кто есть кто?)»</b>	<b>10</b>
1	Вводный урок: вопросительные предложения	1
2	Введение лексики «Семья»	1
3	Притяжательные местоимения в описании иллюстраций	1
4	Введение лексики «Моя страна»	1
5	Чтение «Население Британии»	1
6	УР: описание семьи по опорам	1
7	Диалоги «Знакомство»	1
8	Чтение «География Земли»	1
9	Контрольная работа № 1	1
10	Домашнее чтение (1 ч)	1
	<b>Модуль 2. «HERE WE ARE! (Вот и мы!)»</b>	<b>9</b>
11	Время радости: числительные; предлоги места	1
12	У меня дома: неопределённые местоимения	1
13	Аудирование и чтение «Мой микрорайон»	1
14	Знаменитые улицы: пересказ по плану	1
15	УР по теме «На даче»	1
16	Диалоги «Заявка на обслуживание»	1
17	Расписание: графическая работа на основе прочитанного	1
18	Контрольная работа № 2	1

19	Домашнее чтение (2 ч)	1
	<b>Модуль 3. «GETTING AROUND. (Поехали!)</b>	<b>9</b>
20	Безопасность на дорогах	1
21	Диалоги по теме «В движении»	1
22	Рассказ о знаменитости с опорой на образец	1
23	Транспорт в Лондоне	1
24	Чтение «В метро»	1
25	Аудирование и диалоги по теме «Как пройти...?»	1
26	Что означает красный цвет?	1
27	Контрольная работа № 3	1
	<b>II четверть (21 час)</b>	
28	Домашнее чтение (3 ч)	1
	<b>Модуль 4. «DAY AFTER DAY. (День за днем)</b>	<b>9</b>
29	Простое настоящее время	1
30	Настоящее время: вопросительные и отрицательные предложения	1
31	Мой любимый день	1
32	Жизнь подростков в Британии	1
33	Чтение «Мой образ жизни»	1
34	Назначение/Отмена встречи	1
35	Порядковые числительные	1
36	Контрольная работа № 4	1
37	Домашнее чтение (; часть 4)	1
	<b>Модуль 5. «FEASTS. (Праздники)</b>	<b>10</b>
38	Время праздников	1
39	Настоящее длительное время	1
40	Настоящее длительное: вопросительные и отрицательные предложения	1
41	Национальные праздники	1
42	Аудирование «Шотландские игры»	1
43	Белые ночи: описание по опорам	1
44	Диалоги «Как заказать цветы»	1
45	Чтение «В зазеркалье»	1
46	Контрольная работа № 5	1
47	Домашнее чтение (5 ч)	1
	<b>Модуль 6 «LEISUREACTIVITIES. (На досуге)</b>	<b>9</b>
48	Введение лексики «Свободное время»	1
	<b>III четверть (30 часов)</b>	1
49	Видовременные формы в сравнении	1
50	Аудирование и чтение «Любимые игры»	1
51	Рассказ о популярных играх	1
52	Диалоги по теме «Хобби»	1
53	Аудирование «Покупка подарка»	1
54	Чтение «Кукольный театр»	1
55	Контрольная работа № 6	1
56	Домашнее чтение (6 ч)	1
	<b>Модуль 7 «NOW &amp; THEN. (Вчера, сегодня, завтра)</b>	<b>9</b>
57	Прошедшее время: правильные глаголы	1
58	Прошедшее время: неправильные глаголы	1
59	Чтение «Уолт Дисней»	1
60	Закрепление употребления глаголов в прошедшем времени	1

61	Аудирование «Бюро находок»	1
62	Творчество А.С. Пушкина	1
63	Игрушки прошлого: описание по опорам	1
64	Контрольная работа № 7	1
65	Домашнее чтение (7 ч)	1
	<b>Модуль 8 «RULES ANDREGULATIONS. (Правила и инструкции)»</b>	<b>10</b>
66	Модальные глаголы MUST; CAN	1
67	Введение лексики «Школьные правила»	1
68	Степени сравнения прилагательных	1
69	Аудирование «Правила и инструкции»	1
70	Чтение и пересказ по плану «Вершины мира»	1
71	Московский зоопарк	1
72	Диалоги «Заказ билетов»	1
73	Чтение «Экология в моём районе»	1
74	Контрольная работа № 8	1
75	Домашнее чтение (8 ч)	1
	<b>Модуль 9 «FOOD &amp; REFRESHMENTS. (Еда и прохладительные напитки)»</b>	<b>10</b>
76	Введение лексики «Напитки и еда»	1
77	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
78	Аудирование «Что в меню»	1
	<b>IV четверть (24 часа)</b>	<b>1</b>
79	Давайте готовить: составление рецепта блюда	1
80	Кафе и закусочные в Британии	1
81	Чтение «Грибы»	1
82	Диалоги «Заказ столика в ресторане»	1
83	УР по теме «Угощения для праздника»	1
84	Контрольная работа № 9	1
85	Домашнее чтение (9 ч)	1
	<b>Модуль 10 «HOLIDAY TIME. (Каникулы)»</b>	<b>17</b>
86	Введение лексики «Каникулы»	1
87	Речевой оборот....to be going to...	1
88	Аудирование и диалоги по теме «Какая погода?»	1
89	Чтение «Выходные с удовольствием»	1
90	Каникулы в Эдинбурге	1
91	Знаменитые курорты: описание по опорам	1
92	Простое будущее время	1
93	Диалоги «Мои планы на каникулах»	1
94	Аудирование «Бронирование номера в гостинице»	1
95	Аудирование и чтение «Пляжи и побережья»	1
96	Письмо-приглашение другу	1
97	Рассказ по плану «Каникулы с пользой»	1
98	Контрольная работа № 10	1
99	Домашнее чтение (10 ч)	1
100	Повторение видовременных форм глагола	1
101	Повторение изученной лексики в УР	1
102	Игра «Теперь я знаю»	1

## 7 класс

№ урока	Тема	Количество часов
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ(27 часов)</b>	
	<b>Модуль 1 «Образ жизни» (10 ч.)</b>	
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь в городе и загородом»	1
2	Отработка лексики по теме «правила безопасности». Настоящее простое и длительное время	1
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1
4	Развитие навыков чтения «Главные достопримечательности Британских островов». Словообразование-наречий от прилагательных	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Подростки»	1
6	Развитие навыков диалогической речи «Покупка балета в метро»	1
7	Развитие навыков чтения и аудирования «Мехико»	1
8	Развитие навыков письменной речи. Повторение. Обобщение.	1
9	Лексико-грамматические упражнения	1
10	Проверочная работа №1	1
	<b>Модуль 2 «Время рассказов» (9 ч.).</b>	
11	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Книги». Прошедшее простое время.	1
12	Лексико-грамматические упражнения по теме «Читаем классику». Союзы в придаточных предложениях времени	1
13	Развитие навыков чтения и аудирования «Он пропал»	1
14	Развитие навыков чтения «Дар рассказчика»	1
15	Развитие навыков чтения и аудирования «А.П.Чехов»	1
16	Развитие навыков чтения, диалогической речи «Рассказ о событиях в прошлом»	1
17	Развитие навыков чтения «Кантервильское привидение по О.Уайльду»	1
18	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
19	Проверочная работа №2	1
	<b>Модуль 3 «Внешность и характер» (9 ч.)</b>	
20	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Черты характера». Относительные местоимения и наречия.	1
21	Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность». Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилаг в функции определения	1
22	Развитие навыков чтения «Вопреки всему»	1
23	Развитие навыков чтения и аудирования «На страже лондонского Тауэра»	1
24	Развитие навыков чтения «После уроков»	1
25	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Разговор об увлечениях, работе»	1
26	Развитие навыков чтения «Дети во времена королевы Виктории»	1
27	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
	<b>II четверть (21 час)</b>	

28	Проверочная работа №3	
29	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Заметки в газету». Прошедшее длительное время. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	1
30	Развитие навыков чтения «А вы слышали о...?». прошедшее простое и длительное время.	1
31	Развитие навыков чтения и аудирования «Действуй!»	1
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Журналы для подростков в Великобритании»	1
33	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Школьный журнал»	1
34	Развитие навыков диалогической речи «Что посмотреть». Словообразование – прилагательные от глаголов с суффиксами.	1
35	Развитие навыков письма «Радио т ТВ программы»	1
36	Повторение. Обобщение материала.	1
37	Проверочная работа №4	1
	<b>Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» (9 ч.)</b>	
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Взгляд в будущее». Будущее простое время.	1
39	Развитие навыков чтения и монологической и диалогической речи «Помещенные на электронике». Формы для выражения будущего времени.	1
40	Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение». Лексические упражнения	1
41	Развитие навыков чтения «Поколение высоких технологий»	1
42	Развитие навыков чтения «Музей космоса»	1
43	Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	1
44	Развитие навыков чтения «Симуляторы реальности»	1
45	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи	1
46	Проверочная работа №5	1
	<b>Модуль 6 «Развлечения» (9 ч.)</b>	
47	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.	1
48	Развитие навыков чтения «Лагерь отдыха для подростков». Настоящее совершенное время.	1
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)</b>	
49	Развитие навыков чтения «Замечательное время»	1
50	Развитие навыков чтения и аудирования «Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния». Словообразование – прилаг с отрицательным значением с приставками.	1
51	Развитие навыков чтения и аудирования «В компьютерном лагере»	1
52	Развитие навыков диалогической речи «Бронирование места в летнем лагере»	1
53	Развитие навыков чтения «Правила поведения в бассейне»	1
54	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
55	Проверочная работа №6	1
	<b>Модуль 7 «В центре внимания» (9 ч.)</b>	
56	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий.	1

57	Развитие навыков чтения и аудирования «DVD-мания». Настоящее простое и прошедшее времена.	1
58	Развитие навыков чтения «На вершине рейтингов популярности». Прилагательные синонимы и антонимы.	1
59	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный вид спорта в Англии»	1
60	Развитие навыков диалогической речи «ТВ в России»	1
61	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	1
62	Развитие навыков чтения «Эта музыка вам знакома?»	1
63	Повторение. Обобщение материала. Развитие навыков письменной речи.	1
64	Проверочная работа №7	1
	<b>Модуль 8 «Проблемы экологии» (9 ч.)</b>	
65	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Экология». Настоящее совершенно-длительное время.	1
66	Развитие навыков чтения «Помощники природы». Разделительные вопросы.	1
67	Развитие навыков чтения и монологической речи «Рожденные свободными»	1
68	Развитие навыков чтения «Мир природы в Шотландии»	1
69	Развитие навыков монологической и диалогической речи «В экологическом лагере»	1
70	Развитие навыков чтения «Денежные пожертвования». Словообразование – глаголы от прилагательных	1
71	Развитие навыков чтения и письменной речи «Пищевая цепь»	1
72	Повторение. Обобщение материала.	1
73	Проверочная работа №8	1
	<b>Модуль 9 «Время покупок» (9 ч.).</b>	
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда»	1
75	Развитие навыков диалогической речи «Чем могу помочь?». Выражение значения количества.	1
76	Развитие навыков чтения и монологической речи «Подарки»	1
77	Развитие навыков чтения и аудирования, диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	1
78	Развитие навыков чтения «Прошальная вечеринка»	1
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b>	
79	Развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
80	Развитие навыков чтения, письменной речи «Выбор»	1
81	Повторение. Обобщение материала.	1
82	Проверочная работа №9	1
	<b>Модуль 10 «В здоров теле – здоровый дух» (9 ч.)</b>	
83	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жизнь без стрессов». Модальный глагол «следует»	1
84	Лексико-грамматические упражнения – возвратные местоимения	1
85	Развитие навыков чтения , аудирования, диалогической речи «Вызов врача»	1
86	Развитие навыков чтения «Королевская воздушная медицинская служба Австралии». Словообразование – прилаг от глаголов	1
87	Развитие навыков чтения и аудирования «Вопросы здоровья»	1

88	Развитие навыков диалогической речи «У школьного врача»	1
89	Развитие навыков чтения «Д. Дефо. Робинзон Крузо»	1
90	Повторение. Обобщение материала.	1
91	Проверочная работа №10	1
<b>Повторение (11 ч.)</b>		
92	Повторение темы «Образ жизни»	1
93	Повторение темы «Время рассказов»	1
94	Повторение темы «Внешность и характер»	1
95	Повторение темы «Об этом говорят и пишут»	1
96	Повторение темы «Что ждёт нас в будущем»	1
97	Повторение темы «Развлечения»	1
98	Повторение темы «В центре внимания»	1
99	Повторение темы «Проблемы экологии»	1
100	Повторение темы «Время покупок»	1
101	Повторение темы «В здоровом теле – здоровый дух»	1
102	Итоговый урок	1

## 8 класс

№ урока	Тема	Количество часов
<b>I ЧЕТВЕРТЬ(27 часов)</b>		
<b>Модуль 1. «SOCIALISING. (Общение)»</b>		<b>13</b>
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	1
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	1
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	1
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	1
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	1
11	Лексико-грамматические упражнения	1
12	Повторение. Обобщение.	1
13	Проверочная работа №1	1
<b>Модуль 2. «FOOD&amp;SHOPPING. (Еда и покупки)</b>		<b>12</b>
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	1

15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	1
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»	1
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	1
19	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	1
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	1
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полимерный»	1
23	Развитие навыков письменной речи	1
24	Повторение. Обобщение материала по теме. <b>II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b>	1
25	Проверочная работа№2 <b>Модуль 3. «GREAT MINDS. (Великие умы человечества)»</b>	12
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	1
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	1
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях	1
31	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английскиу банкноты»	1
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	1
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	1
35	Развитие навыков письменной речи	1
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
37	Проверочная работа№3 <b>Модуль 4. «BE YOURSELF.(Будь самим собой)»</b>	12
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	1
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	1
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	1
43	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1
44	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	1

45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	1
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	1
47	Развитие навыков письменной речи	1
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ(30 часов)</b>	
49	Проверочная работа№4	1
	<b>Модуль 5. «GLOBAL ISSUES» ( Глобальные проблемычеловечества)</b>	<b>12</b>
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	1
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	1
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. гипотезы».	1
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	1
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	1
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	1
59	Развитие навыков письменной речи	1
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
61	Проверочная работа№5	1
	<b>Модуль 6. «CULTURE EXCHANGE. (Культурный взаимообмен)»</b>	<b>12</b>
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	1
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	1
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	1
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	1
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи»	1
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	1
71	Развитие навыков письменной речи	1
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
73	Проверочная работа№6	1
	<b>Модуль 7. «EDUCATION. (Образование)»</b>	<b>12</b>
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	1
75	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	1
76	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1
77	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1
78	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	1

<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b> (24 часа)		
79	Словообразование – сущ., образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1
80	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	1
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	1
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	1
83	Развитие навыков письменной речи	1
84	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
85	Проверочная работа №7	1
<b>Модуль 8. «PASTIME. (Досуг)»</b>		<b>17</b>
86	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	1
87	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	1
88	Грамматические упражнения – Условные предложения	1
89	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1
90	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	1
91	Словообразование-прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1
92	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	1
93	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	1
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	1
95	Развитие навыков письменной речи	1
96	Повторение. Обобщение материала по теме.	1
97	Проверочная работа №8	1
98	Итоговый тест	1
99	Повторение	1
100	Повторение	1
101	Повторение	1
102	Итоговый урок	1

## 9 класс

№ урока	Тема	Количество по плану
<b>I ЧЕТВЕРТЬ(27 часов)</b>		
<b>Модуль 1. «CELEBRATIONS. (Праздники)»</b>		<b>12</b>
1	<b>1a Праздники Чтение и лексика</b>	1
2	<b>1a Проведение праздников в мире</b>	1
3	<b>1b Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь</b>	1
4	<b>1c Как люди проводят праздники. Настоящие времена. Грамматика.</b>	1
5	<b>1d Праздники «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь.</b>	1

6	<b>1e Праздники в нашей стране. 1-ое апреля Письмо.</b>	1
7	<b>1f Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика.</b>	1
8	<b>Sportlight on Russia 1 Татьянин день</b>	1
9	<b>Culture Coner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки праздник “Pow-Wow”.</b>	1
10	<b>Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum День Памяти.</b>	1
11	<b>Проверочная работа по теме «Праздники»</b>	1
12	<b>Progress Check 1 Повторение темы Test 1 Модуль 2. «LIFE&amp;LIVING. (Образ жизни и средаобитания)»</b>	12
13	<b>2a Жизнь в космосе. Чтение и лексика</b>	1
14	<b>2a Жизнь на МКС</b>	1
15	<b>2b Семья. Аудирование и устная речь.</b>	1
16	<b>2c Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола Грамматика. Чтение</b>	1
17	<b>2d Местность, где я живу</b>	1
18	<b>2e Личное письмо Написание личного письма</b>	1
19	<b>2f Мои домашние обязанности Английский в использовании Лексика.</b>	1
20	<b>Культуроведение 2. Резиденция премьер-министра Великобритании</b>	1
21	<b>Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) В опасности</b>	1
22	<b>Going green 2 Красная книга</b>	1
23	<b>Проверочная работа по теме Образ жизни</b>	1
24	<b>Progress Check 2 Повторение темы. Тест 2 II ЧЕТВЕРТЬ (21 час)</b>	1
	<b>Модуль 3. «SEE IT TO BELIEVE IT. (Очевидное -невероятное)»</b>	12
25	<b>3a. В поисках Несси Чтение и лексика</b>	1
26	<b>3b Сны и кошмары Аудирование и устная речь</b>	1
27	<b>3c Необыкновенные совпадения. Видо- временные формы глагола. Прошедшее время</b>	1
28	<b>3d Иллюзии Лексика и устная речь.</b>	1
29	<b>3e Рассказы. Страшилки Письмо.</b>	1
30	<b>3f Английский в использовании У страха глаза велики Лексика и грамматика.</b>	1
31	<b>Культуроведение. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.</b>	1
32	<b>Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки</b>	1
33	<b>Across the Curriculum Стили живописи</b>	1
34	<b>Проверочная работа по теме Вселенная и человек</b>	1
35	<b>Progress Check 3 Повторение темы Тест 3</b>	1
36	<b>Очевидное невероятное Тематический контроль Модуль 4. «TECHNOLOGY.(Технологии)»</b>	12
37	<b>4a Роботы. Чтение и лексика</b>	1
38	<b>4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.</b>	1
39	<b>4c Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные</b>	1
40	<b>4d Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.</b>	1
41	<b>4e «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.</b>	1
42	<b>4f Английский в использовании. В мире высоких технологий. Лексика и грамматика.</b>	1

43	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	1
44	<b>Экология. Электронные отходы</b>	1
45	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения	1
46	<b>Проверочная работа по теме Технологии.</b>	1
47	<b>Grammar Practise 4</b>	1
48	<b>Progress check 4 Повторение темы Тест 4</b>	1
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ(30 часов)</b>	
	<b>Модуль 5. «ART&amp;LITERATURE» (Искусство и литература)</b>	<b>13</b>
49	<b>5a Это искусство? Современное искусство Чтение и лексика</b>	1
50	<b>5a Современное искусство</b>	1
51	<b>5b Музыка. Музыка в моей жизни Аудирование и устная речь</b>	1
52	<b>5b Мои музыкальные пристрастия</b>	1
53	<b>5c Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных.</b>	1
54	<b>5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд Лексика и устная речь.</b>	1
55	<b>5e Рецензия на книгу/ фильм. Письмо.</b>	1
56	<b>5f Английский в использовании. Посещение концерта Лексика и грамматика.</b>	1
57	<b>Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира</b>	1
58	<b>Spotlight on Russia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея</b>	1
59	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 5 Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»</i>	1
60	<b>Проверочная работа по теме Искусство и литература</b>	1
61	<b>Progress Check 5 Повторение темы Тест 5</b>	1
	<b>Модуль 6. «TOWN&amp;COMMUNITY». (Город и горожане)</b>	<b>12</b>
62	<b>6a Благотворительность. Городская жизнь Чтение и лексика</b>	1
63	<b>6a Помощь бездомным животным</b>	1
64	<b>6b Уличное движение. Карта города. Аудирование и устная речь.</b>	1
65	<b>6c Охрана памятников архитектуры Страдательный залог.</b>	1
66	<b>6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе Лексика и устная речь.</b>	1
67	<b>6e Электронное письмо.</b> Написания письма описания поездки	1
68	<b>6f Английский в использовании Архитектура России. Лексика и грамматика.</b>	1
69	<b>Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия</b>	1
70	<b>Экология. Экологически чистый транспорт</b>	1
71	<b>Spotlight on Russia 6 Московский Кремль</b>	1
72	<b>Проверочная работа по теме Город</b>	1
73	<b>Progress Check 6 Повторение темы Тест 6</b>	1
	<b>Модуль 7. «STAYING SAFE» (Здоровье и забота о нем)</b>	<b>13</b>
74	<b>7a Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека. Чтение и лексика</b>	1
75	<b>7a Твои страхи и фобии</b>	1
76	<b>7b Скорая помощь. Служба экстренной помощи. Аудирование и устная речь</b>	1
77	<b>7b Куда звонить в случае ЧП?</b>	1
78	<b>7c Первая помощь при ЧС .Условные придаточные реального/ нереального типа.</b>	1
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b>	
79	<b>7d Привычки. Здоровые привычки человека</b>	1

	<i>Лексика и устная речь.</i>	
80	<b>7e «За и против».</b> Написание сочинения - рассуждения	1
81	<b>7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх.</b> <i>Лексика грамматика.</i>	1
82	<b>Культуроведение 7. Дикие животные США.</b>	1
83	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 7</i> <b>Основы личной безопасности и самообороны. Безопасность.</b>	1
84	<b>Spotlight on Russia Телефон доверия</b>	1
85	<b>Проверочная работа по теме Безопасность</b>	1
86	<b>Progress Check 7 Повторение темы Тест 7</b>	1
	<b>Модуль 8. «CHALLENGES» (Преодоление трудностей)</b>	<b>16</b>
87	<b>8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика</b>	1
88	<b>8a Трудности на жизненном пути</b>	1
89	<b>8b Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
90	<b>8c Что делать при несчастном случае Косвенная речь</b>	1
91	<b>8d Выживание. Лексика и устная речь.</b>	1
92	<b>8e Письмо – заявление.</b>	1
93	<b>8e Письмо – заявление.</b>	1
94	<b>8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”.</b> <b>Словообразование</b>	1
95	<b>Spotlight on Russia Вдохновляющие люди</b>	1
96	<b>Культуроведение 8 Хелен Келлер Helen Keller.</b>	1
97	<b>Экология .Всё об Антарктиде.</b>	1
98	<b>Spotlight on Russia. Кумиры.</b> Чтение	1
99	<b>Проверочная работа по теме Спорт</b>	1
100	<b>Progress Check 8 Повторение темы Тест 8</b>	1
101	<b>Итоговая аттестация за курс 9 класса</b>	1
102	Обобщение пройденного материала	1