

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Иркутской области
Отдел образования Черемховского районного муниципального образования
МКОУ СОШ с. Рысево

Приказом директора
МКОУ СОШ с.Рысево
от «29» августа 2025 года № 111

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»
(учебный предмет, курс)

Предметная область: иностранный язык

Уровень образования начальное общее , 2-4 классы

Составитель:
Ярошовец Т.А., учитель английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У выпускника будут сформированы:

Личностные результаты:

- ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ☐ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ☐ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- ☐ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ☐ ориентация нравственном в содержании и смысле как собственных поступков, так окружающих людей;
- ☐ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ☐ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ☐ установка на здоровый образ жизни;
- ☐ Основы экологической культуры:
- ☐ принятие ценности природного мира,
- ☐ готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ☐ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ☐ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ☐ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ☐ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ☐ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ☐ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ☐ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

☐ *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

☐ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

☐ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник научится:

☐ принимать и сохранять учебную задачу;

☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

☐ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

☐ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

☐ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, других товарищей, родителей и людей;

☐ различать способ и результат действия;

☐ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться

☐ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

☐ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

☐ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

☐ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

☐ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

☐ *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные:

Ученик научится:

☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;

☐ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☐ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ ориентироваться на разнообразие поставленных задач;
- ☐ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ☐ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☐ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ☐ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- ☐ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза устанавливать аналогии;
- ☐ владеть приемами решения существенных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- ☐ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения;
- ☐ различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- ☐ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ контролировать действия партнёра;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ☐ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

Говорение

Выпускник научится:

- ☐ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ☐ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друге .

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ☐ составлять краткую характеристику персонажа;
- ☐ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ☐ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ☐ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ☐ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ☐ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ☐ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ☐ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- ☐ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ☐ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- ☐ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ☐ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ☐ заполнять простую анкету;
- ☐ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ☐ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- ☐ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ☐ списывать текст;
- ☐ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☐ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ☐ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ☐ уточнять написание слова по словарю;
- ☐ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- ☐ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ☐ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ☐ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ☐ соблюдать интонацию перечисления;
- ☐ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- ☐ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ☐ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ☐ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple. Модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- ☐ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),
- ☐ предложения с конструкцией *there is/there are*;
- ☐ оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- ☐ оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- ☐ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных

фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

2 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Количество часов
	Подготовительный Этап (Алфавит)	7
Водный модуль	Я и моя семья (Me and my Family)	3
Модуль 1	А вот и мой дом (This is my House)	13
Модуль 2	Любимая еда (My favourite food)	11
Модуль 3	Жизнь животных (Animals in Action !)	10
Модуль 4	Игрушки (In My Toy Box)	9
Модуль 5	Летняя пора (We love Summer)	15

Тематическое планирование

3 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Количество часов
Водный модуль	Добро пожаловать в школу! (Welcome back!)	2
Модуль 1	Школьные дни! (School Days!)	8
Модуль 2	Семейные даты (Family Moments)	8
Модуль 3	Все, что я люблю! (All the things I like!)	8
Модуль 4	Пойдем играть! (Come in and play!)	6
Модуль 5	Пушистые друзья (Furry Friends)	8
Модуль 6	Родной дом! (Home sweet home!)	8
Модуль 7	Выходные! (A day off!)	10
Модуль 8	Дни напролет! (Day by day !)	9

Тематическое планирование

4 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Количество часов
Водный модуль	Добро пожаловать в школу! (Back together!)	1
Модуль 1	Семья и друзья! Family and friends!	9
Модуль 2	Рабочий день A working day!	8
Модуль 3	Вкусняшки!Tasty treats!	8
Модуль 4	В зоопарке! At the zoo!	8
Модуль 5	Где ты был вчера?Where were you yesterday?	9
Модуль 6	Расскажи сказку!)-Tell the tale!	7
Модуль 7	Памятные дни! Days to remember!	8
Модуль 8	Путешествия Places to go!	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	I четверть (18 часов)	
	Алфавит	7
1	Приветствие, знакомство, прощание	1
2	Знакомство с алфавитом (А-Н)	1
3	Знакомство с алфавитом (I-Q)	1
4	Знакомство с алфавитом (R-Z)	1
5	Буквосочетания sh/ch	1
6	Буквосочетания th/ph	1
7	Заглавные буквы английского алфавита	1
	Вводный модуль. «Я и моя семья»	3
8	Закрепление букв и звуков в УР и ПР	1
9	Речевая структура this is.....	1
10	Вопросительные предложения What`s this?	1
	Модуль 1 «А вот и мой дом!»	13
11	Введение лексики «Семья»	1
12	Описание семьи по иллюстрациям	1
13	Введение лексики «Название цвета»	1
14	Введение и отработка лексики «Мебель»	1
15	Закрепление лексики в УР и ПР	1
16	Введение лексики «Дом»; отработка кратких утвердительных и отрицательных ответов	1
17	Формирование навыка чтения по теме «Дом»	1
18	Описание иллюстраций по теме «Дом» / «Цвета»	1
	II четверть (14 часов)	
19	Чтение Ее в закрытом слоге и буквосочетании –ее-	1
20	Описание комнаты по лексическим опорам	1
21	Аудирование «Сады России и Великобритании»	1
22	Чтение: Городская и деревенская мышки (1 ч)	1
23	Контрольная работа № 1	1
	Модуль 2. «Любимая еда»	11
24	Числительные от 1 до 10	1
25	Возраст. День рождения.	1
26	Введение лексики «Продукты»	1
27	Отработка лексики «Продукты» в УР и ПР	1
28	Краткие диалоги по теме «Моя любимая еда»	1
29	Закрепление ЛГ структур; чтение Сс	1
30	Пишем о любимой еде	1
31	Традиционные блюда России и Британии	1
32	Угощаем друзей: описание по опорам	1
	III четверть (20 часов)	1
33	Чтение: Городская и деревенская мышки (2 ч)	1
34	Контрольная работа № 2	1
	Модуль 3. «Жизнь животных»	10
35	Введение лексики «Животные»	1
36	Глаголы движения	1

37	Личные местоимения; модальный глагол CAN	1
38	Закрепление ЛГ материала в УР и ПР	1
39	Диалоги «Что я умею делать»	1
40	Аудирование «В цирке»	1
41	Чтение и в открытом слоге	1
42	Описание животных по ЛГ опорам	1
43	Чтение: Городская и деревенская мышки (3 ч)	1
44	Контрольная работа № 3	1
	Модуль 4. «Игрушки»	9
45	Введение лексики «Игрушки»	1
46	Закрепление лексики в УР и ПР	1
47	Введение лексики «Части лица»	1
48	Аудирование «Внешность»	1
49	Описание внешности по опорам	1
50	Правила чтения Уу	1
51	Чтение и составление диалогов по опорам	1
52	Чтение: Городская и деревенская мышки (4 ч)	1
	IV четверть (16 часов)	
53	Контрольная работа № 4	1
	Модуль 5. «Летняя пора»	15
54	Введение лексики «Погода»	1
55	Отработка лексики в УР и ПР	1
56	Аудирование и чтение по теме «Погода. Одежда»	1
57	Введение лексики «Времена года. Каникулы»	1
58	Чтение буквосочетания СК	1
59	Закрепление правил чтения и письма	1
60	Школа- это весело!	1
61	Диалоги по теме «Школа»	1
62	Составление письменного описания школы	1
63	Повторение грамматики: числа	1
64	Повторение грамматики: предлоги места	1
65	Закрепление правил чтения гласных в 1 и 2 типе слога	1
66	Контрольная работа № 5	1
67	Повторение лексики грамматики в УР и ПР	1
68	Пишем пожелания друг другу	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	I четверть (18 часов)	
	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”	2
1	Повторение фраз приветствия; употребление глагола to be	1
2	Повторение лексики «Каникулы»; счёт от 1 до 10	1
	Модуль 1. «Школьные дни»	8
3	Школьные принадлежности	1
4	Числительные от 11 до 20	1
5	Любимые школьные предметы. Повелительное наклонение.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	УР по теме «Внешность. Одежда» Название геометрических	1

	фигур.	
8	Рассказ о школах России и Британии	1
9	Закрепление языкового материала	1
10	Контрольная работа № 1	1
	Модуль 2. «Семейные даты»	8
11	Аудирование и чтение «Семья»	1
12	Притяжательные местоимения. Чтение Аа в 1 и 2 типе слога	1
13	Описание форм, размеров и цвета предметов.	1
14	Закрепление образования форм множ.числа существительных	1
15	УР «Мои игрушки»	1
16	Моё семейное древо	1
17	Закрепление языкового материала	1
18	Контрольная работа № 2	1
	II четверть (14 часов)	
	Модуль 3. «Все, что я люблю!»	8
19	Диалоги «Моя любимая еда»	1
20	Простое настоящее время	1
21	Неопределённые местоимения в диалогах «Еда»	1
22	Закрепление употребления неопределённых местоимений	1
23	Отработка навыков чтения и письма	1
24	Диалоги «Покупки»	1
25	Закрепление языкового материала	1
26	Контрольная работа № 3	1
	Модуль 4. «Пойдем играть!»	6
27	Аудирование и чтение «Игрушки»	1
28	Указательные местоимения ед.числа; чтение Оо в 1 и 2 типе слога	1
29	Указательные местоимения мн. Числа	1
30	Аудирование «Английские сказки»	1
31	Новогодние подарки	1
32	Контрольная работа № 4	1
	III четверть (20 часов)	
	Модуль 5. «Пушистые друзья»	8
33	Введение лексики «Части тела»	1
34	Речевая структура have/hasgot; чтение Уу	1
35	Диалоги «Что мы умеем делать»	1
36	Числительные от 30 до 50	1
37	Закрепление счёта в УР и ПР	1
38	Животные Австралии	1
39	Повторение языкового материала	1
40	Контрольная работа № 5	1
	Модуль 6. «Родной дом»	8
41	Лексика по теме «Комната»; предлоги места	1
42	Диалоги «Моя комната»; чтение Уув 1 и 2 типе слога	1
43	Формы множественного числа сущ.	1
44	Речеваяструктурathere is/there are	1
45	Закрепление предлогов и речевого оборота в описании иллюстраций	1
46	Дома в Британии	1
47	Повторение языкового материала	1

48	Контрольная работа № 6	1
	Модуль 7. «Выходные!»	10
49	Настоящее продолженное время: утвердительная форма	1
50	Настоящее продолженное время: вопросительная и отрицательная форма	1
51	Простое настоящее время и простое продолженное время в сравнении	1
52	Описание иллюстраций в продолженном времени	1
	IV четверть (16 часов)	1
53	Модальные глаголы в утвердительной и отрицательной форме	1
54	Закрепление правил чтения и письма	1
55	УР по теме «Моё свободное время»	1
56	Повторение языкового материала	1
57	Контрольная работа № 7	1
	Модуль 8. «Дни напролет!»	11
58	Составление рассказов в простом настоящем времени	1
59	Местоимения и сущ. 3 л. ед.ч. в простом настоящем времени	1
60	Аудирование «Который час?»	1
61	Закрепление лексики «Время»	1
62	Диалоги «Режим дня»	1
63	Любимые герои мультфильмов	1
64	Закрепление языкового материала	1
65	Итоговая контрольная работа № 8	1
66	Повторение и закрепление пройденного языкового материала	1
67	Повторение.	1
68	Повторение.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)	
	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”	1
1	Приветствие. Диалог знакомства.	1
	Модуль 1. «Семья и друзья»	9
2	Введение лексики по теме «Подарки».	1
3	Семья. Характеристика членов семьи.	1
4	Правила чтения ar/or. Предлоги места.	1
5	Мой лучший друг. Виды деятельности. Настоящее длительное время.	1
6	Числительные 30-100.	1
7	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
8	Англо-говорящие страны.	1
9	Теперь я знаю.	1
10	Модульный тест №1.	1
	Модуль 2. «Рабочий день	8
11	Введение лексики по теме «Ветлечебница»	1
12	Правила чтения ir/er/ur. Настоящее простое время.	1
13	Спортивные игры.	1
14	Мои любимые занятия.	1
15	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1

16	Профессии.	1
17	Теперь я знаю.	1
18	Модульный тест №2.	1
	II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)	
	Модуль 3. «Вкусняшки!»	8
19	Продукты питания.	1
20	Чтение буквы g.	1
21	Модальный глагол may.	1
22	Приготовление моей любимой еды	1
23	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
24	Введение лексики по теме «Еда»	1
25	Теперь я знаю.	1
26	Модульный тест №3.	1
	Модуль 4. «В зоопарке!»	8
27	Введение лексики по теме «Животные».	1
28	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1
29	Сравнительная степень прилагательных. Название месяцев.	1
30	Модальный глагол must.	1
31	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
32	Прогулка в лесу.	1
	III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)	
33	Теперь я знаю.	1
34	Модульный тест №4.	1
	Модуль 5. «Где ты был вчера?»	9
35	Порядковые числительные.	1
36	Чтение буквы a перед s/l.	1
37	Прошедшее время с глаголом to be.	1
38	Слова-спутники прошедшего времени.	1
39	Употребление прошедшего времени	1
40	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
41	Поздравление с Днём Рождения.	1
42	Теперь я знаю.	1
43	Модульный тест №5.	1
	Модуль 6. «Расскажи сказку»	7
44	Чтение сказки «Заяц и черепаха».	1
45	Прошедшее время правильных глаголов.	1
46	Отрицательная форма прошедшего времени.	1
47	Вопросительная форма прошедшего времени.	1
48	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
49	Теперь я знаю.	1
50	Модульный тест №6.	1
	Модуль 7. «Памятные дни!»	8
51	Прошедшее время неправильных глаголов.	1
52	Чтение буквы u.	1
	IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)	
53	Превосходная степень прилагательных.	1
54	Памятные дни.	1
55	Проект любимой сказки.	1
56	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1

57	Теперь я знаю.	1
58	Модульный тест №7.	1
	Модуль 8. «Путешествия!»	10
59	Структура to be going to.	1
60	Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1
61	Будущее время.	1
62	Вопросительные слова.	1
63	Здравствуй ,лето!	1
64	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
65	Теперь я знаю.	1
66	Модульный тест №8.	1
67	Повторение.	1
68	Повторение .	1