

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство Образования Иркутской области  
Отдел образования Черемховского районного муниципального образования  
МКОУ СОШ с. Рысево

Приказом директора  
МКОУ СОШ с.Рысево  
от «29» августа 2025 года № 111

## ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»  
(учебный предмет, курс)

Предметная область: иностранный язык

Уровень образования начальное общее , 2-4 классы

Составитель:  
Ярошовец Т.А., учитель английского языка

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**У выпускника будут сформированы:**

**Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация нравственном в содержании и смысле как собственных поступков, так окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры;
- принятие ценности природного мира,
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,*

*ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения*
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, других товарищей, родителей и людей;*
  - различать способ и результат действия;*
  - вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные:**

##### **Ученник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;*
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;*
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая*

виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие поставленных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза устанавливать аналогии;
- владеть приемами решения существенных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные:**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения;
- различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении взаимодействии;
- учитывать разные мнения стремиться к координации различных позиций сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты.**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, другое .

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- соблюдать интонацию перечисления;*
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;*
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (международные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple. Модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),*
- предложения с конструкцией there is/there are;*
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных

фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Тематическое планирование 2 класс**

<b>Номер модуля</b>	<b>Название темы модуля</b>	<b>Количество часов</b>
	Подготовительный Этап (Алфавит)	7
<b>Водный модуль</b>	<b>Я и моя семья (Me and my Family)</b>	3
<b>Модуль 1</b>	<b>А вот и мой дом (This is my House)</b>	13
<b>Модуль 2</b>	<b>Любимая еда ( My favourite food)</b>	11
<b>Модуль 3</b>	<b>Жизнь животных (Animals in Action !)</b>	10
<b>Модуль 4</b>	<b>Игрушки (In My Toy Box)</b>	9
<b>Модуль 5</b>	<b>Летняя пора (We love Summer)</b>	15

### Тематическое планирование

#### 3 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Количество часов
<b>Водный модуль</b>	Добро пожаловать в школу! (Welcome back!)	2
<b>Модуль 1</b>	Школьные дни! (School Days!)	8
<b>Модуль 2</b>	Семейные даты (Family Moments)	8
<b>Модуль 3</b>	Все, что я люблю! (All the things I like!)	8
<b>Модуль 4</b>	Пойдем играть! (Come in and play!)	6
<b>Модуль 5</b>	Пушистые друзья (Furry Friends)	8
<b>Модуль 6</b>	Родной дом! (Home sweet home!)	8
<b>Модуль 7</b>	Выходные! (A day off!)	10
<b>Модуль 8</b>	Дни напролет! (Day by day !)	9

### Тематическое планирование

#### 4 класс

Номер модуля	Название темы модуля	Количество часов
<b>Водный модуль</b>	Добро пожаловать в школу! ( Back together!)	1
<b>Модуль 1</b>	Семья и друзья! Family and friends!	9
<b>Модуль 2</b>	Рабочий день A working day!	8
<b>Модуль 3</b>	Вкусняшки!Tasty treats!	8
<b>Модуль 4</b>	В зоопарке! At the zoo!	8
<b>Модуль 5</b>	Где ты был вчера?Where were you yesterday?	9
<b>Модуль 6</b>	Расскажи сказку!)-Tell the tale!	7
<b>Модуль 7</b>	Памятные дни! Days to remember!	8
<b>Модуль 8</b>	Путешествия Places to go!	10

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

### 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>I четверть (18 часов)</b>	
	<b>Алфавит</b>	<b>7</b>
1	Приветствие, знакомство, прощание	1
2	Знакомство с алфавитом (А-Н)	1
3	Знакомство с алфавитом (I-Q)	1
4	Знакомство с алфавитом (R-Z)	1
5	Буквосочетания sh/ch	1
6	Буквосочетания th/ph	1
7	Заглавные буквы английского алфавита	1
	<b>Вводный модуль. «Я и моя семья»</b>	<b>3</b>
8	Закрепление букв и звуков в УР и ПР	1
9	Речевая структура this is.....	1
10	Вопросительные предложения What's this?	1
	<b>Модуль 1 «А вот и мой дом!»</b>	<b>13</b>
11	Введение лексики «Семья»	1
12	Описание семьи по иллюстрациям	1
13	Введение лексики «Название цвета»	1
14	Введение и отработка лексики «Мебель»	1
15	Закрепление лексики в УР и ПР	1
16	Введение лексики «Дом»; отработка кратких утвердительных и отрицательных ответов	1
17	Формирование навыка чтения по теме «Дом»	1
18	Описание иллюстраций по теме «Дом» / «Цвета»	1
	<b>II четверть (14 часов)</b>	
19	Чтение Ее в закрытом слоге и буквосочетании -ее-	1
20	Описание комнаты по лексическим опорам	1
21	Аудирование «Сады России и Великобритании»	1
22	Чтение: Городская и деревенская мышки (1 ч)	1
23	Контрольная работа № 1	1
	<b>Модуль 2. «Любимая еда»</b>	<b>11</b>
24	Числительные от 1 до 10	1
25	Возраст. День рождения.	1
26	Введение лексики «Продукты»	1
27	Отработка лексики «Продукты» в УР и ПР	1
28	Краткие диалоги по теме «Моя любимая еда»	1
29	Закрепление ЛГструктур; чтение Сс	1
30	Пишем о любимой еде	1
31	Традиционные блюда России и Британии	1
32	Угощаем друзей: описание по опорам	1
	<b>III четверть (20 часов)</b>	<b>1</b>
33	Чтение: Городская и деревенская мышки (2 ч)	1
34	Контрольная работа № 2	1
	<b>Модуль 3. «Жизнь животных»</b>	<b>10</b>
35	Введение лексики «Животные»	1
36	Глаголы движения	1

37	Личные местоимения; модальный глагол CAN	1
38	Закрепление ЛГ материала в УР и ПР	1
39	Диалоги «Что я умею делать»	1
40	Аудирование «В цирке»	1
41	Чтение Іів открытом слоге	1
42	Описание животных по ЛГ опорам	1
43	Чтение: Городская и деревенская мышки (3 ч)	1
44	Контрольная работа № 3	1
	<b>Модуль 4. «Игрушки»</b>	<b>9</b>
45	Введение лексики «Игрушки»	1
46	Закрепление лексики в УР и ПР	1
47	Введение лексики «Части лица»	1
48	Аудирование «Внешность»	1
49	Описание внешности по опорам	1
50	Правила чтения Уу	1
51	Чтение и составление диалогов по опорам	1
52	Чтение: Городская и деревенская мышки (4 ч)	1
	<b>IV четверть (16 часов)</b>	
53	Контрольная работа № 4	1
	<b>Модуль 5. «Летняя пора»</b>	<b>15</b>
54	Введение лексики «Погода»	1
55	Отработка лексики в УР и ПР	1
56	Аудирование и чтение по теме «Погода. Одежда»	1
57	Введение лексики «Времена года. Каникулы»	1
58	Чтение буквосочетания СК	1
59	Закрепление правил чтения и письма	1
60	Школа- это весело!	1
61	Диалоги по теме «Школа»	1
62	Составление письменного описания школы	1
63	Повторение грамматики: числа	1
64	Повторение грамматики: предлоги места	1
65	Закрепление правил чтения гласных в 1 и 2 типе слога	1
66	Контрольная работа № 5	1
67	Повторение лексики грамматики в УР и ПР	1
68	Пишем пожелания друг другу	1

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>I четверть (18 часов)</b>	
	<b>Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”</b>	<b>2</b>
1	Повторение фраз приветствия; употребление глагола to be	1
2	Повторение лексики «Каникулы»; счёт от 1 до 10	1
	<b>Модуль 1. «Школьные дни»</b>	<b>8</b>
3	Школьные принадлежности	1
4	Числительные от 11 до 20	1
5	Любимые школьные предметы. Повелительное наклонение.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	УР по теме «Внешность. Одежда» Название геометрических	1

	фигур.	
8	Рассказ о школах России и Британии	1
9	Закрепление языкового материала	1
10	Контрольная работа № 1	1
	<b>Модуль 2. «Семейные даты»</b>	<b>8</b>
11	Аудирование и чтение «Семья»	1
12	Притяжательные местоимения. Чтение Аа в 1 и 2 типе слога	1
13	Описание форм, размеров и цвета предметов.	1
14	Закрепление образования форм множ. числа существительных	1
15	УР «Мои игрушки»	1
16	Моё семейное древо	1
17	Закрепление языкового материала	1
18	Контрольная работа № 2	1
	<b>II четверть (14 часов)</b>	
	<b>Модуль 3. «Все, что я люблю!»</b>	<b>8</b>
19	Диалоги «Моя любимая еда»	1
20	Простое настоящее время	1
21	Неопределённые местоимения в диалогах «Еда»	1
22	Закрепление употребления неопределённых местоимений	1
23	Отработка навыков чтения и письма	1
24	Диалоги «Покупки»	1
25	Закрепление языкового материала	1
26	Контрольная работа № 3	1
	<b>Модуль 4. «Пойдем играть!»</b>	<b>6</b>
27	Аудирование и чтение «Игрушки»	1
28	Указательные местоимения ед. числа; чтение Оо в 1 и 2 типе слога	1
29	Указательные местоимения мн. Числа	1
30	Аудирование «Английские сказки»	1
31	Новогодние подарки	1
32	Контрольная работа № 4	1
	<b>III четверть (20 часов)</b>	
	<b>Модуль 5. «Пушистые друзья»</b>	<b>8</b>
33	Введение лексики «Части тела»	1
34	Речевая структура have/hasgot; чтение Уу	1
35	Диалоги «Что мы умеем делать»	1
36	Числительные от 30 до 50	1
37	Закрепление счёта в УР и ПР	1
38	Животные Австралии	1
39	Повторение языкового материала	1
40	Контрольная работа № 5	1
	<b>Модуль 6. «Родной дом»</b>	<b>8</b>
41	Лексика по теме «Комната»; предлоги места	1
42	Диалоги «Моя комната»; чтение Уив 1 и 2 типе слога	1
43	Формы множественного числа сущ.	1
44	Речевая структура there is/there are	1
45	Закрепление предлогов и речевого оборота в описании иллюстраций	1
46	Дома в Британии	1
47	Повторение языкового материала	1

48	Контрольная работа № 6	1
	<b>Модуль 7. «Выходные!»</b>	<b>10</b>
49	Настоящее продолженное время: утвердительная форма	1
50	Настоящее продолженное время: вопросительная и отрицательная форма	1
51	Простое настоящее время и простое продолженное время в сравнении	1
52	Описание иллюстраций в продолженном времени	1
	<b>IV четверть (16 часов)</b>	<b>1</b>
53	Модальные глаголы в утвердительной и отрицательной форме	1
54	Закрепление правил чтения и письма	1
55	УР по теме «Моё свободное время»	1
56	Повторение языкового материала	1
57	Контрольная работа № 7	1
	<b>Модуль 8. «Дни напролет!»</b>	<b>11</b>
58	Составление рассказов в простом настоящем времени	1
59	Местоимения и сущ. 3 л. ед.ч. в простом настоящем времени	1
60	Аудирование «Который час?»	1
61	Закрепление лексики «Время»	1
62	Диалоги «Режим дня»	1
63	Любимые герои мультфильмов	1
64	Закрепление языкового материала	1
65	Итоговая контрольная работа № 8	1
66	Повторение и закрепление пройденного языкового материала	1
67	Повторение.	1
68	Повторение.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ (18 часов)</b>	
	<b>Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”</b>	<b>1</b>
1	Приветствие. Диалог знакомства.	1
	<b>Модуль 1. «Семья и друзья»</b>	<b>9</b>
2	Введение лексики по теме «Подарки».	1
3	Семья. Характеристика членов семьи.	1
4	Правила чтения ar/or. Предлоги места.	1
5	Мой лучший друг. Виды деятельности. Настоящее длительное время.	1
6	Числительные 30-100.	1
7	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
8	Англо-говорящие страны.	1
9	Теперь я знаю.	1
10	Модульный тест №1.	1
	<b>Модуль 2. «Рабочий день</b>	<b>8</b>
11	Введение лексики по теме «Ветлечебница»	1
12	Правила чтения ir/er/ur. Настоящее простое время.	1
13	Спортивные игры.	1
14	Мои любимые занятия.	1
15	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1

16	Профессии.	1
17	Теперь я знаю.	1
18	Модульный тест №2.	1
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)</b>		
	<b>Модуль 3. «Вкусняшки!»</b>	<b>8</b>
19	Продукты питания.	1
20	Чтение буквы g.	1
21	Модальный глагол may.	1
22	Приготовление моей любимой еды	1
23	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
24	Введение лексики по теме «Еда»	1
25	Теперь я знаю.	1
26	Модульный тест №3.	1
	<b>Модуль 4. «В зоопарке!»</b>	<b>8</b>
27	Введение лексики по теме «Животные».	1
28	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1
29	Сравнительная степень прилагательных. Название месяцев.	1
30	Модальный глагол must.	1
31	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
32	Прогулка в лесу.	1
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)</b>		
33	Теперь я знаю.	1
34	Модульный тест №4.	1
	<b>Модуль 5. «Где ты был вчера?»</b>	<b>9</b>
35	Порядковые числительные.	1
36	Чтение буквы а перед с/1.	1
37	Прошедшее время с глаголом to be.	1
38	Слова-спутники прошедшего времени.	1
39	Употребление прошедшего времени	1
40	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
41	Поздравление с Днём Рождения.	1
42	Теперь я знаю.	1
43	Модульный тест №5.	1
	<b>Модуль 6. «Расскажи сказку»</b>	<b>7</b>
44	Чтение сказки «Заяц и черепаха».	1
45	Прошедшее время правильных глаголов.	1
46	Отрицательная форма прошедшего времени.	1
47	Вопросительная форма прошедшего времени.	1
48	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
49	Теперь я знаю.	1
50	Модульный тест №6.	1
	<b>Модуль 7. «Памятные дни!»</b>	<b>8</b>
51	Прошедшее время неправильных глаголов.	1
52	Чтение буквы у.	1
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)</b>		
53	Превосходная степень прилагательных.	1
54	Памятные дни.	1
55	Проект любимой сказки.	1
56	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1

57	Теперь я знаю.	1
58	Модульный тест №7.	1
	<b>Модуль 8. «Путешествия!»</b>	<b>10</b>
59	Структура to be going to.	1
60	Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1
61	Будущее время.	1
62	Вопросительные слова.	1
63	Здравствуй ,лето!	1
64	Чтение сказки «Златовласка и 3 медведя».	1
65	Теперь я знаю.	1
66	Модульный тест №8.	1
67	Повторение.	1
68	Повторение .	1