

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Рысево

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ с.Рысево
протокол от «29» августа 2025 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ СОШ с.Рысево
от «29» августа 2025 года № 111

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
(учебный предмет, курс)

АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
7 класс

Количество часов 34

Составитель:
Полякова Ю. А., педагог-психолог

2025 г.

Пояснительная записка

Умственная отсталость — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;
- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скучный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- Очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине);
- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель и задачи программы

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция и активизация сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,

формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные направления коррекционной работы

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Актуальность, адресность и новизна программы

Данная программа адресована обучающимся 7«Б» класса МКОУ СОШ с. Рысево, осваивающих АООП УО (вариант 1). В подростковом возрасте кроме интеллектуальной недостаточности на первый план выступает незрелость личности, которая проявляется в неспособности самостоятельно решать житейские ситуации, в некритичности поведения, в неадекватных притязаниях. У подростков с умственной отсталостью наблюдается нарушение поведения, выражаящиеся в том, что подростки не могут контролировать свои влечения и эмоциональные реакции.

Программа направлена на формирование и развитие самосознания, позитивной «Я-концепции» ребенка, элементарных навыков саморегуляции эмоционального состояния, социальных и коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности, развитие целостного восприятия окружающего мира, умения произвольно удерживать внимание в процессе деятельности, навыков эффективного запоминания, мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей), развитие воображения, стимулирование к творческой активности, помочь в адаптации к новым условиям при переходе в старшую школу.

Данная программа разработана с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся 7«Б» класса, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули (разделы) программы: «Развитие социально-коммуникативной сферы», «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер», «Развитие познавательной сферы», «Развитие психомоторной сферы».

Все разделы (модули) программы курса занятий взаимосвязаны, в основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однотипных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 30 минут. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, конструктивной, игровой и др., в процессе которых решаются задачи развития детей. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся. Работа по данной программе предусматривает проведение подгрупповых и/или индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. За основу коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел (модуль) изучаемой программы, при этом обязательно используются задания на закрепление, пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой. В зависимости от целей курса занятий и конкретных условий выстраивается календарно-тематический план: последовательность и сроки прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них; определяются формы и содержание разных видов деятельности на занятии и их соотношение.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Количество учебных часов, предусмотренных годовым учебным планом:

класс	количество часов в неделю	количество часов в год
7 «Б»	1	34

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты изучения курса:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты изучения курса:

Минимальный уровень:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил поведения;

- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, состоящей из 2-4 частей;
- умение составлять простой план действий в знакомой ситуации;
- умение группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их;
- умение проводить зрительный анализ наглядного материала, находить
- умение определять противоположные качества и свойства предметов, и
- умение классифицировать предметы по различным признакам;
- умение моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвета изображаемого объекта;
- выполнение простейших обобщений, сравнений, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их;
- умение конструировать предметы из 3 - 6 деталей, геометрических фигур;
- определение на ощупь величины и разных свойств предметов (по поверхности, весу, температуре);
- умение адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение определять и различать людей по внешним признакам и данным возраста;
- умение понимать проявления основных эмоций;
- умение участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы;
- использование в работе доступных материалов для творчества.

Достаточный уровень:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил поведения;
- умение выполнять целенаправленные действия по инструкции;
- умение самопроизвольно согласовывать свои движения и действия, опосредуя свою деятельность речью;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- представления о сенсорных эталонах, о разнообразии вкусовых, о
- умение классифицировать предметы по разным признакам, различать сходные признаки предметов и их отличия;
- умение самостоятельно ориентироваться в ограниченном пространстве и на ограниченной поверхности;
- умение активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение высказывать просьбы и желания;

- умение выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- умение в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с действиями окружающих;
- понимание проявления основных эмоций;
- умение попросить о помощи и проявлять стремление помочь другим;
- умение с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей, осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- умение дать оценку собственной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении;
- умение адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- умение проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении задач в объеме программы коррекционного курса.

Система оценки планируемых результатов
0 баллов — отсутствие динамики (<i>действие не выполняет, обучающийся не понимает его смысла</i>);
1 балл — незначительная динамика (<i>выполняет действие с помощью педагога</i>);
2 балла — удовлетворительная динамика (<i>выполняет действие по вербальной/невербальной инструкции или с опорой на образец при контролирующей помощи педагога</i>);
3 балла — значительная динамика (<i>самостоятельно выполняет задание</i>).

Содержание коррекционного курса

Курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов (модулей): «Развитие социально-коммуникативной сферы», «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер», «Развитие познавательной сферы», «Развитие психомоторной сферы».

Развитие социально-коммуникативной сферы

Помощь в адаптации к новым условиям при переходе в старшую школу и колледж. Формирование внутренней позиции школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, школьного поведения. Формирование основных представлений об этических чувствах, моральных нормах, ориентация на выполнение этих норм. Формирование способности к эмпатии, понимание чувств других людей и сопереживание им. Развитие умения слушать и вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия, коллективного обсуждения проблем. Развитие умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные психокоррекционные приемы и методы: игры и упражнения для формирования и развития коммуникативных и социальных навыков; развития адаптивных форм поведения; ознакомления с конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций; предотвращения возникновения проявлений эмоциональной и физической агрессии; развития способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами; коррекции неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Развитие психомоторной сферы

Развитие статической, динамической, зрительно-моторной координации. Совершенствование координации крупной моторики, развитие точности и четкости движений, ловкости, быстроты реакции. Развитие основ саморегуляции через контроль телесной активности. Формирование способности принимать и понимать инструкцию, составлять программу действий и реализовывать её, осуществлять оценку полученного результата. Выполнение действий по вербальной инструкции, постепенно усложняющейся по принципу увеличения звенности. Развитие высокодифференцированных точных движений пальцев рук.

Основные психокоррекционные приемы и методы: задания с использованием игровых средств для развития согласованности движений разных частей тела, выработке точности и четкости движений, ловкости, быстроты реакции, сохранении равновесия, игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации (лабиринты, графический диктант, симметричные рисунки и др.).

Развитие познавательной сферы

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи. Развитие умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Развитие умения делать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, последовательность событий, строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений, находить несоответствия («нелепицы») на картинках.

Основные психокоррекционные приемы и методы: игры и упражнения для развития сенсорно-перцептивных и пространственно-временных представлений, произвольного внимания, памяти, обучения способам запоминания, формирование произвольности запоминания, развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование), логического и понятийного мышления, развитие воображения.

Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер

Формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки. Формирование умения осознавать свои чувства, выражать собственные эмоции и чувства социально приемлемым способом. Формирование навыков элементарной личностной рефлексии, умения осознавать причины своего поведения, последствия поступков, строить жизненные планы. Формирование умения находить в трудных ситуациях внутренние силы, принимать ответственность за свою жизнь, умения делать выбор. Формирование потребности в самопознании, самоизменении и личностном росте. Содействие адекватному ролевому развитию, формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля.

Основные психокоррекционные приемы и методы: проигрывание этюдов; ролевые игры; сказки и психотерапевтические метафоры; игры-беседы, направленные на развитие эмоционально-чувственной и мотивационной сфер, умения осознавать, называть и выражать собственные эмоциональные состояния и чувства, осознавать свои способности, склонности и интересы, развитие элементарных навыков рефлексии; задания с использованием арт-педагогических и телесно-ориентированных технологий; игры и упражнения направленные на развитие произвольности, овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении; овладение разными способами неверbalных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.); работа с воображаемыми предметами; овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.

Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс

№	Тема (модуль/раздел)	количество
1	Диагностическое обследование на начало учебного года	1
2	Развитие социально-коммуникативной сферы	4
	<i>Введение. Этика - наука о морали. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?</i>	1
	<i>Какой я? Я и мои роли</i>	1
	<i>Школьный этикет. Зачем быть вежливым?</i>	1
	<i>Я и мои друзья. Верность слову. Понимаем друг друга</i>	1
3	Развитие психомоторной сферы	4
	<i>Совершенствование точности мелких движений рук (шинуровка, застегивание, растегивание и т.д.)</i>	1
	<i>Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях</i>	1
	<i>Вырезание из бумаги геометрических фигур по контуру и составление узоров</i>	1
	<i>Работа в технике «раневой» аппликации</i>	1
4	Развитие познавательной сферы	4
	<i>По страницам энциклопедий: шифровка, танграм</i>	1
	<i>Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель: историческая справка, важное изобретение, шифровка, криптограмма.</i>	1
	<i>Загадки Сфинкса: шифровка, вырази мысль другими словами, способы применения предмета, графический диктант.</i>	1
	<i>Учимся понимать друг друга: расшифруй слово, криптограмма.</i>	1
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер	20
	<i>Чувства бывают разные.</i>	1
	<i>Стыдно ли бояться?</i>	1
	<i>Мои чувства.</i>	1
	<i>Чувства вокруг.</i>	1
	<i>Имею ли я право сердиться и обижаться?</i>	1
	<i>Зачем человеку нужна уверенность в себе?</i>	1
	<i>Источники уверенности в себе.</i>	1
	<i>Какого человека мы называем неуверенным в себе?</i>	1
	<i>Я становлюсь увереннее.</i>	1
	<i>Уверенность и самоуважение.</i>	1
	<i>Уверенность и уважение к другим.</i>	1
	<i>Уверенность в себе и милосердие.</i>	1

	<i>Уверенность в себе и непокорность.</i>	1
	<i>Уверенность в себе.</i>	1
	<i>Эмоциональный интеллект</i>	1
	<i>Закон «прорыва плотины»</i>	1
	<i>Закон скрытности</i>	1
	<i>Закон обратного эффекта</i>	1
	<i>Передача чувств «по наследству».</i>	1
	<i>Взаимосвязь разума и эмоций</i>	1
6	Диагностическое обследование на конец учебного года	1
	Итого:	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утвержденная директором МКОУ СОШ с. Рысево.
2. Список образовательных программ для составления календарно-тематического планирования психологических занятий.

Материально технические условия:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для активизации и развития сенсорнoperцептивной, мнемической и мыслительной деятельности (строительные конструкторы, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, сенсорные панели и др.);
- игровые пособия для развития мелкой и крупной моторики, снятия психоэмоционального напряжения (мягкие модули, мячи разной величины: массажные и гладкие, массажные коврики, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- музыкальные игрушки и простые музыкальные инструменты;
- материалы для творческой деятельности (цветная бумага, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, картон, вырезки, материалы для декора);
- игрушки для сюжетно - ролевых игр (куклы, сюжетные игрушки, пальчиковый театр);

- тематический наглядный материал;
- дидактические игры и пособия;
- мультимедийное сопровождение, тематические видеопрезентации;
- аудиозаписи для релаксации.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Задание 1. «Найди путь по схеме»

Оборудование и материалы: стимульный материал, карандаш.

Пояснение к заданию: стимульный материал выбирается в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Инструкция: «Нарисуй путь девочки/мальчика, глядя на схему».

Задание 2. «Пятый лишний»

Материал к заданию: несколько наборов из 5 слов. Четыре слова в каждом наборе подходят друг к другу, а пятое - не подходит, отличается от них.

Педагог предъявляет набор слов и просит определить, какое слово не подходит к остальным, т.е. «лишнее». Остальные четыре слова назвать общим словом.

Примерный набор слов для предъявления:

Наглядная форма предъявления (картинки):

1 этап: Молоко, сливки, сало, сыр, сметана.

2 этап: Береза, сосна, дерево,

дуб, ель. Словесная форма

предъявления:

3 этап: Смелый, храбрый, добрый, отважный, решительный.

4 этап: Тонкий, высокий, низкий, толстый,

светлый. 5этап: Секунда, час, вечер, сутки,

минута.

Задание 3. «Умозаключения»

Оборудование и материалы: стимульный материал, карандаш.

Пояснение к заданию: Пояснение к заданию: стимульный материал выбирается в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Инструкция: «Найди закономерность и нарисуй в пустых клетках недостающие фигуры».

Задание 4. «Сюжетные картинки»

Оборудование и материалы: сюжетные картинки с изображением последовательности событий.

Пояснение к заданию: сложность изображений подбирается в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Педагог выкладывает вперемешку перед ребёнком сюжетные картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку.

Инструкция: «Разложи, что сначала было, что потом и чем всё завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано. Какие эмоции испытывали персонажи истории?».