

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Рысево

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ с.Рысево
протокол от «29» августа 2025 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ СОШ с.Рысево
от «29» августа 2025 года № 111

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)»
(учебный предмет, курс)

АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
5 класс

Количество часов 68

Составитель:
Полякова Ю. А., педагог-психолог

2025 г.

Пояснительная записка

Умственная отсталость — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- Низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- Замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;
- Недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;
- Низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;
- Недостаточное развитие мелкой моторики;
- Очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- Очень слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;
- Некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине);
- Состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель и задачи программы

Цель коррекционного курса - преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности имежличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция и активизация сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье,

классе);

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционного курса включает в себя следующие направления работы: - диагностику и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностику и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Актуальность, адресность и новизна программы

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является

обязательной частью коррекционно-развивающей области.

Данная программа адресована обучающимся 5 класса МКОУ СОШ с. Рысево, осваивающих АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень выраженности нарушений развития, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Необходима комплексная дифференцированная помощь детям, направленная на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что будет способствовать более успешной социальной адаптации.

Данная программа направлена на коррекцию и развитие школьно- значимых и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер.

Общая характеристика программы коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

В соответствии с целью и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули (разделы) программы: «Развитие социально-коммуникативной сферы», «Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер», «Развитие познавательной сферы», «Развитие психомоторной сферы». Все разделы (модули) программы курса занятий взаимосвязаны, в основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 30 минут. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, конструктивной, игровой и др., в процессе которых решаются задачи развития детей. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно- пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно- стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся. Работа по данной программе предусматривает проведение подгрупповых и/или индивидуальных занятий. Основными формами

организации работы являются игры и упражнения.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. За основу коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел (модуль) изучаемой программы, при этом обязательно используются задания на закрепление, пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой. В зависимости от целей курса занятий и конкретных условий выстраивается календарно-тематический план: последовательность и сроки прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них; определяются формы и содержание разных видов деятельности на занятии и их соотношение.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа курса рассчитана в 5 классе на 68 занятий, 2 занятия в неделю, 34 учебные недели. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Класс	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
5 «Б» класс	2	68

Личностные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, состоящей из 2, 4 частей;
- умение составлять простой план действий в знакомой ситуации;
- умение группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их;
- умение проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- умение определять противоположные качества и свойства предметов, называть их;
- умение классифицировать предметы по различным признакам;
- умение моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвета изображаемого объекта;
- выполнение простейших обобщений, сравнений, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их;
- умение конструировать предметы из 3 - 6 деталей, геометрических фигур;
- определение на ощупь величины и разных свойств предметов (по поверхности, весу, температуре) и называет их;
- умение адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- умение определять и различать людей по внешним признакам и данным возраста;
- умение понимать проявления основных эмоций;
- умение участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы;
- использование в работе доступных материалов для творчества.

Достаточный уровень:

- выполнение целенаправленных действий по инструкции;
- умение самопроизвольно согласовывать свои движения и действия, опосредуя свою деятельность речью;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- представления о сенсорных эталонах, о разнообразии вкусовых, обонятельных, тактильных и кинестетических ощущений;
- умение классифицировать предметы по разным признакам, различать сходные признаки предметов и их отличия;

- умение самостоятельно ориентироваться в ограниченном пространстве и на ограниченной поверхности;
- умение активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение высказывать просьбы и желания;
- умение выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- умение в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с действиями окружающих;
- понимание проявления основных эмоций;
- умение попросить о помощи и проявлять стремление помогать другим;
- умение с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей, осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- умение дать оценку собственной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении;
- умение адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- умение проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении задач в объеме программы коррекционного курса.

Система оценки результативности освоения коррекционного курса

0 баллов — отсутствие динамики (действие не выполняет, обучающийся не понимает его смысла)

1 балл — незначительная динамика (выполняет действие с помощью педагога)

2 балла — удовлетворительная динамика (выполняет действие по вербальной/ невербальной инструкции или с опорой на образец при контролирующей помощи педагога)

3 балла — значительная динамика (самостоятельно выполняет задание)

Содержание коррекционного курса

Курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов (модулей): "Развитие социально-коммуникативной сферы"; "Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер"; "Развитие познавательной сферы"; "Развитие психомоторной сферы".

Развитие социально-коммуникативной сферы

Помощь в адаптации к новым условиям при переходе в старшую школу или колледж. Формирование внутренней позиции школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика» как примера для подражания. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности, школьного поведения. Формирование основных представлений об этических чувствах, моральных нормах, ориентация на выполнение этих норм. Формирование способности к эмпатии, понимание чувств других людей и сопереживание им. Развитие умения слушать и вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия, коллективного обсуждения проблем. Развитие умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные психокоррекционные приемы и методы: игры и упражнения для формирования и развития коммуникативных и социальных навыков; развития адаптивных форм поведения; ознакомления с конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций; предотвращения возникновения проявлений эмоциональной и физической агрессии; развития способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами; коррекции неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Развитие психомоторной сферы

Развитие статической, динамической, зрительно-моторной координации. Совершенствование координации крупной моторики, развитие точности и четкости движений, ловкости, быстроты реакции. Развитие основ саморегуляции через контроль телесной активности. Формирование способности принимать и понимать инструкцию, составлять программу действий и реализовывать её, осуществлять оценку полученного результата. Выполнение действий по вербальной инструкции, постепенно усложняющейся по принципу увеличения звенности. Развитие высокодифференцированных точных движений пальцев рук.

Основные психокоррекционные приемы и методы: задания с использованием игровых средств для развития согласованности движений разных частей тела, выработке точности и четкости движений, ловкости, быстроты реакции, сохранении равновесия, игры и упражнения для развития зрительно-моторной координации (лабиринты, графический диктант, симметричные рисунки и др.).

Развитие познавательной сферы

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи. Развитие умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Развитие умения делать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, последовательность событий, строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений, находить несоответствия («нелепицы») на картинках.

Основные психокоррекционные приемы и методы: игры и упражнения для развития сенсорно-перцептивных и пространственно-временных представлений, произвольного внимания, памяти, обучения способам запоминания, формирование произвольности запоминания, развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование), логического и понятийного мышления, развитие воображения.

Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер

Формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки. Формирование умения осознавать свои чувства, выражать собственные эмоции и чувства социально приемлемым способом. Формирование навыков элементарной личностной рефлексии, умения осознавать причины своего поведения, последствия поступков, строить жизненные планы. Формирование умения находить в трудных ситуациях внутренние силы, принимать ответственность за свою жизнь, умения делать выбор. Формирование потребности в самопознании, самоизменении и личностном росте. Содействие адекватному ролевому развитию, формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля.

Основные психокоррекционные приемы и методы: проигрывание этюдов; ролевые игры; сказки и психотерапевтические метафоры; игры- беседы, направленные на развитие эмоционально-чувственной и мотивационной сфер, умения осознавать, называть и выражать собственные эмоциональные состояния и чувства, осознавать свои способности, склонности и интересы, развитие элементарных навыков рефлексии; задания с использованием арт-педагогических и телесно-ориентированных технологий; игры и упражнения направленные на развитие произвольности, овладение выразительными движениями и формирование положительного образа своего тела в движении; овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.); работа с воображаемыми предметами; овладение элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения.

Тематическое планирование
5 класс

Разделы (модули) курса	Темы	Кол- во
1. Диагностика уровня развития высших психических функций и эмоционально - волевой сферы	1. Определение уровня развития познавательных процессов, моторных навыков, сенсорных представлений.	2
	2.Определение уровня развития эмоциональных представлений, коммуникативных компетенций, степени сформированности навыков произвольности в деятельности и в поведении.	
2. Модуль «Развитие социально- коммуникативной сферы»	1. Развитие представлений о ближайшем окружении. Игровой тренинг «Я и мое окружение».	14
	2. Развитие коммуникативных способностей, навыков сотрудничества, положительного отношения к представителям противоположного пола. Практикум "Я и мои друзья". (2ч.)	
	3. Развитие навыков совместной деятельности. Практикум «Правила вежливого общения с окружающими».	
	4. Соседский этикет. В гостях.	
	5. Телефонная этика.	
	6. Этикет в одежде.	
	7. Устав школы – документ регламентирующий нормы поведения обучающихся	

	8. Режим дня школьника. Как распланировать свой день. (2ч.)	
	9. Развитие навыков совместной деятельности. Игры на вербальное и невербальное взаимодействие - поддержку. (2ч.)	
	10. Игры, привлекающие внимание к окружающему социальному миру. Игровой практикум «Этот удивительный мир». (2ч.)	
	11. Развитие навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности. Игровой практикум «Выполняем вместе». (2ч.)	
	12. Сочинение на тему «Ежели вы вежливы...»	
3. Модуль "Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер"	1. Наши эмоции и настроение.	12
	2. Учусь замечать эмоциональное состояние окружающих. Причины возникновения различных эмоциональных состояний.	
	3. Развитие собственных эмоциональных проявлений. Тренинг "Калейдоскоп эмоций".	
	4. Развитие эмоциональных проявлений в процессе выполнения имитационных игр и упражнений. Игровой тренинг "Театр мимики и жестов"; «Повадки животных».	
	5. Техники регуляции эмоционального состояния.	
	6. Кинезиологические упражнения и дыхательные техники для развития произвольности. Тренинг ощущений.	
	7. Навыки бесконфликтного общения. Практикум «Мои действия и поступки в разных ситуациях.	
	8. Игры с правилами.	
	9. Волшебные средства понимания.	
	10. Наши имена	
	11. Страна «Фантазия»	
	12. Королевский дворец	
4. Модуль "Развитие познавательной сферы"	1. Развитие зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение предметных (сюжетных) картинок, узнавание нелепиц.)	22
	2. Развитие зрительного восприятия. Сравнение и группировка предметов по признакам, составление сериационных рядов. Практикум "Классификация".	

3. Развитие слухового восприятия и слухо - двигательной координации. Практические игры и упражнения на различение звуков по определенным признакам (наличие звука, громкость, длительность, высота тона).

	4. Развитие слухо-зрительного внимания. Практикум "Слухо-зрительный диктант".	
	5. Тренировка произвольного внимания. Игры и упражнения: «Спрятанные элементы»; «Лабиринты»; «Корректирующая проба»; «Таблицы Шульте»).	

	6. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Цикл практических игр и упражнений, направленных на развитие умений дифференцировать признаки предметов на основе осязательных ощущений.	
	7. Развитие навыков произвольного запоминания. Цикл практических игр и упражнений: «Эхо»; «Радио» «Пишущая машинка», «Зеркало».	
	8. Развитие мыслительных операций. Развитие умения делать несложные выводы, устанавливать простые логические связи. Упражнения «Найди лишнее»; «Закономерности»; «Логические цепочки», «Лже-загадки», «Путаница».	
	9. Развитие мыслительных операций. Дидактические игры с правилами.	
	10. Конструирование по образцу и по замыслу. Практикум: «Выложи композицию», «Создай узор».	
	11. Развитие пространственно - временных представлений. Определение расположения предметов, моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Практикум «Рисуем план», «Создаем макет».	
5. Модуль "Развитие психомоторной сферы"	1. Развитие статической, динамической, зрительно-моторной координации. Упражнения: «Порази цель», «Преодолей препятствия», «Змейка».	16
	2. Развитие представлений о схеме собственного тела. Развитие умения согласовывать движения различными частями тела и изменять положение частей тела по инструкции.	
	3. Развитие мелкой моторики и навыков произвольности в процессе выполнения упражнений и игр с мозаикой, мелким конструктором, крупами. Практикум «Точные движения».	
	4. Игры и упражнения для развития зрительно - моторной координации: «Обведение по точкам»; «Штриховка»	
	5. Развитие мелкой моторики и пространственного восприятия. Упражнения из серии «Симметричные рисунки».	

	6. Графические упражнения для развития зрительно - моторной координации и пространственного восприятия «Графический диктант».	
	7. Развитие навыков ориентировки в пространстве. Формирование и развитие умений двигаться в заданном направлении, изменять, чередовать направления движения по инструкции.	
	8. Формирование и развитие умений осуществлять перемещения в пространстве с учетом заданных условий.	
	9. Составление двигательных маршрутов. Практикум «Путешествие по плану».	
7. Практико - ориентированные диагностические занятия	1. Знаю, умею, могу! Определение уровня овладения компетенциями.	2
		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ СОШ с. Рысево;
2. Список образовательных программ для составления календарно- тематического планирования психологических занятий.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно- развивающим занятиям; М.; Гном - Пресс, 1999;
4. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом; М.; Глобус, 2011 г.;
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей; М.: Издательский центр «Академия», 2003г.;
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей; Ярославль: Академия развития, 1996г.;
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся); М.: «Ось-89», 2008г.;
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры; М.; Гном, 2018 г.;
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения,

коррекционные программы /Н.В. Самоукина; Ярославль: Академия развития,2002г.;

10. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении; М.; Сфера, 2020г.

11. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми; М.; Национальный книжный центр, 2014

Материально-техническое обеспечение

- функционально ориентированные игрушки и пособия для активизации и развития сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности(строительные конструкторы, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, сенсорные панели и др.);
- игровые пособия для развития мелкой и крупной моторики, снятия психоэмоционального напряжения (мягкие модули, мячи разной величины: массажные и гладкие, массажные коврики, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- музыкальные игрушки и простые музыкальные инструменты;
- материалы для творческой деятельности (цветная бумага, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, картон, вырезки, материалы для декора);
- игрушки для сюжетно - ролевых игр (куклы, сюжетные игрушки, пальчиковый театр);
- тематический наглядный материал;
- дидактические игры и пособия;
- мультимедийное сопровождение, тематические видеопрезентации;
- аудиозаписи для релаксации.

Приложение 1:

Контрольно - измерительные материалы
5
класс

№	Задания
1.	«Нелепицы» Внимательно рассмотреть картинку и сказать, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Указать на несоответствия, объяснить, почему это не так.
2.	«Четвертый лишний» Определить, какая картинка / или слово не подходит к остальным, т.е. «лишнее». Подобрать «общее» слово для остальных трех картинок / трех слов. Картинки для предъявления по теме: школьные принадлежности; инструменты Слова для предъявления: эмоциональные состояния; посуда
3.	«Дополни до целого» Рассмотреть картинку с недорисованным изображением предмета (половина изображения). Узнать и назвать предмет, изображенный на картинке. Дорисовать вторую половину изображения.
4.	"Пространственный диктант " Осуществить перемещение в пространстве в соответствии с инструкцией педагога. Движение осуществляется вперед, назад, в стороны.

*Задание №4 предлагается в конце учебного года